

**Содержание**

**I. Целевой раздел 1**

**1. Пояснительная записка**

1.1.Цели и задачи реализации Образовательной программы

1.2.Принципы и подходы к реализации Образовательной программы

1.3.Значимые характеристики, в том числе характеристики 3

особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**2. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной**

**программы 4**

2.1.Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

**II.Содержательный раздел 6**

**3. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями**

3.1.Развитие игровой деятельности 12

**4. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 19**

**специфики их образовательных потребностей и интересов.**

4.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 19

4.2.Образовательная область «Познавательное развитие» 24

4.3.Образовательная область «Речевое развитие» 30

4.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 34

4.5.Образовательная область «Физическое развитие» 40

**5. Особенности образовательной деятельности разных видов**

**и культурных практик**  43

5.1.Особенности образовательной деятельности разных видов

5.2.Культурные практики 45

**6. Способы и направления поддержки детской инициативы 46**

**7. Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников 49**

7.1.Основные цели и задачи взаимодействия с семьей

7.2.Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников 56

7.2.1.Взаимопознание и взаимоинформирование

7.2.2.Непрерывное образование воспитывающих взрослых 52

7.2.3.Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

**8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 54**

**9. Содержание коррекционной работы 55**

**III. Организационный раздел**

**10. Организация жизнедеятельности детей 68**

10.1.Режим дня

10.2. Особенности организации режимных моментов.

**11. Физкультурно-оздоровительная работа 69**

11.1.Режим двигательной активности

**12. Проектирование воспитательно-образовательного процесса 70**

12.1.Планирование образовательной деятельности 71

12.1.1.Примерное комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе 73

12.1.2.Примерное комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе 74

12.1.3.Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе 75

12.1.4.Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе 79

12.1.5.Примерное комплексно-тематическое планирование

подготовительной к школе группе 82

**13. Культурно - досуговая деятельность**

**14. Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды 85**

14.1.Основные требования к организации предметно-пространственной среды 90

14.2.Основные принципы организации предметно-пространственной среды 91

14.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач. 93

14.4. Материально-технические условия реализации Образовательной программы

14.5. Обеспеченность методическими материалами

**IV. Краткая презентация программы 106**

**I.Целевой раздел.**

**1.Пояснительная записка.**

**1.1.Цели и задачи реализации Образовательной программы.**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №54 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года), с учетом Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

**Целью** образовательной программы является - создание благоприятных условий для позитивной социализации и развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Особое внимание в Образовательной программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольника таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения поставленных целей Образовательной программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3.Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

4. Формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности.

5. Обеспечение условий для выявления и коррекции нарушений недостатков устной речи у детей старшего дошкольного возраста.

6. Объединение воспитательного потенциала дошкольного учреждения и семьи, психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2.Принципы и подходы к реализации Образовательной программы.**

В Образовательной программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Образовательная программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Образовательной программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Образовательной программы детский сад опирался на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментализм: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин и др.).

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

Принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А.Флерина, Н.П.Сакулина, Н.А.Ветлугина, Н.С.Карпинская).

Принцип развивающего образования , целью которого является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформированная В.С.Выготским: обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В.Давыдов.). Таким образом, развитие в рамках Образовательной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом может иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но и также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

- интеграцию различных видов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принцип адаптивности, которые реализуются:

- через адаптивность предметно-пространственной среды детского сада к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающий комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребенка к пространству детского сада к окружающему социального миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Образовательная программа реализует также:

- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно- эстетического и физического развития дошкольников и обогащения содержания образования.

При разработке Образовательной программы учитывается также:

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- Образовательная программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Руководствуясь вышеуказанными принципами, коллектив детского сада основной целью своей работы полагает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

**1.3.Значимые характеристики Образовательной программы.**

Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Образовательной программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность.

В Образовательной программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижение, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Образовательная программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит Образовательная программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Образовательная программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

**Особенности структуры Образовательной программы.**

Наиболее существенной структуры характеристикой Образовательной программы является принцип подачи материала – содержание психолого-педагогической работы излагается в Образовательной программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности.

В действующем ФГОС ДО, в отличие от ФГТ, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

**2.Планируемые результаты освоения Образовательной программы**

**Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**2.1.Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует сними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо, «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремиться двигаться под музыку; эмоционально окликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять сои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои чувства и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складывается предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым условиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявлять уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровые образ жизни как ценность.

**II. Содержательный раздел**

**3. Описание образовательной деятельности**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6 - 7 лет дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные цели и задачи** |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.  Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудится.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результаты. Формирование умения ответственно относится к полученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.  Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.  Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. |
| Познавательное развитие | Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;  Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов им явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Приобщение к социокультурным ценностям.  Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.  Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.  Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  Ознакомление с миром природы.  Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитания умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |
| Речевое развитие | Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |
| Художественно-эстетическое развитие | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей деятельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.  Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.  Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.  Приобщение к искусству.  Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность.  Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.  Конструктивно-модельная деятельность.  Приобщение к конструированию; развитие интереса в конструктивной деятельности, знакомство различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  Музыкально-художественная деятельность.  Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей; поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.  Физическая культура.  Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  (2-3 года) | Для детей дошкольного возраста  (3 года – 8 лет |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр), * общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр) * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 года | 2 по 10 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5-6 лет | 2-3 по 20-25 мин | 6-6,5 | 2,5-3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин | 5,5-6 | 2,5-3 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный №28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**3.1. Развитие игровой деятельности**

Основные цели и задачи: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сюжетно-ролевые игры | Подвижные игры | Театрализованные игры | | Дидактические игры |
| **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)** | | | | |
| Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.  Развивать предпосылки творчества. | Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). | Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).  Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.  Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). | | Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величие, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);  Составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.). мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.). |
| **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** | | | | |
| Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.  Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир) в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре | Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.  Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. | Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызвать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале). | | Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. |
| **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** | | | | |
| В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом 2-3 этажа, широкий мост для проезда, автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. | Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.  Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.  Приучать к самостоятельному выполнению правил.  Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). | Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания), исполнительских навыков (ролевого воплощения и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.  Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.  Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.  Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. | | Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).  Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). |
| **Старшая группа (от 5 до 6 лет)** | | | | |
| Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Развивать эмоции возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действиях с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.  Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.  Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. | Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.  Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. | Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, возможности.  Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.  Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.  Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. | | Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.  Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).  Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. |
| **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** | | | | |
| Побуждать детей по своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действиях всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. | Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.  Учить справедливо оценивать результаты игры.  Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм | | Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.  Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).  Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.  Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). | Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. |

**4. Описание форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

**Формы реализации Образовательной программы.**

**4.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Организация образовательной деятельности (2-3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая сит-я, праздник, развлечение, ситуативный разговор. Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;  Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; Показ, объяснение, обучение, наблюдение. | Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр, Ситуативный разговор Рассказ, Чтение, Игровая беседа Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; Образные игры – имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; Рассматривание иллюстраций Ситуативное обучение Дидактические игры Напоминание, беседы, потешки, | Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).  Беседы | Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  Беседы.  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Личный пример |

**(3-4 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные,  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;  Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье);  Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и ситуации  Праздники Объяснение, напоминание, показ, объяснение, обучение, наблюдение, совместный труд детей и взрослых. | Художественное слово  Ситуативный разговор  Беседа Рассказ Чтение  Игровая беседа  Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;  Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;  Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня,врач, дворник, воспитатель);  Ситуативные разговоры с детьми  Ситуации морального выбора  Ситуативное обучение Дидактические игры  Обучение, чтение, беседы упражнения, тренинги, потешки | Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).  Беседы  Просмотр видеофильмов  Дидактическая игра  Самообслуживание  Рассматривание иллюстраций | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  Беседы  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками,  Чтение, рассматривание иллюстраций  Личный, пример, показ |

**(4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе. Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованных этюдах в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе. Просмотр видеофильмов Праздники Чтение художественной литературы  Объяснение напоминание показ, объяснение, обучение, напоминание  Тематический досуг Упражнения, тренинги чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг совместный труд детей и взрослых поручения | Чтение художественной литературы  Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям.  Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами  Наблюдения  Ситуативные разговоры с детьми  Ситуации морального выбора  Ситуативное обучение дидактические игры  Обучение, чтение  Беседы, упражнения, тренинги | Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир).  Самообслуживание  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  Творческие задания  Дежурство | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  Беседы  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Личный пример, показ, совместный труд |

**(5-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов  Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.  Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.  Игры – путешествия по родной стране, городу. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России; национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Игровые упражнения Индивидуальные игры  Совместные с воспитателем игры  Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе Чтение, Беседы, наблюдения педагогические ситуации праздники беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.). Просмотр видеофильмов. Игра-экспериментирование с разными материалами объяснения, напоминание  Показ, объяснение, обучение, напоминание, тематический досуг  Упражнения, тренинги коллективный труд | Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)  Ситуативные разговоры с детьми  Педагогические ситуации  Ситуации морального выбора  Беседы  Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире.  Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы.  Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).  Дидактические игры  Обучение, чтение  Беседы, упражнения, тренинги | Игра:  -сюжетно-ролевая  -режиссерская  -дидактическая  Самостоятельное создание игровой обстановки  Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  Творческие задания  Дежурство  Коллективный труд | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  Беседы  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Личный пример, совместный труд |

**4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

* Развитие интересов любознательности и познавательной мотивации детей;
* Формирование познавательных действий становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе других людях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках нашего Отечества, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Формы организации детей**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Наблюдение  Ситуативный разговор  Исследовательская деятельность  Беседы  Совместные со взрослым наблюдения, выявления сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма).  Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей.  Чтение художественной литературы о природе  Ситуативный разговор  Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения | Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач  Наблюдения  Рассматривание и обсуждение  Исследовательская деятельность  Конструирование  Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Дидактические игры  Развивающая образовательная ситуация  Исследовательская деятельность  Рассматривание и обсуждение  Экскурсия  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач  Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.п.  Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом  Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.  Продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы.  Развивающая образовательная ситуация.  Исследовательская деятельность  Рассматривание и обсуждение  Игры:  На освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом («Найди такой же», «Рамки-вкладыши»); выбор таких же элементов при составлении целого из частей («Сложи квадрат», «Составь картинку» пазлы); на объемное моделирование – сооружение простых построек из элементов (серии игр «Кубики для всех», конструкторы); на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу («Уникуб», «Сложи узор»); на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами. | Во всех видах самостоятельной игровой деятельности  Во всех видах самостоятельной игровой деятельности | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.  Показ способов действия,  Комментирование  Прогулки по городу накопление впечатлений  Беседы и разговоры с воспитанниками, общение  Собственный пример родителей.  Целевые прогулки, экскурсии.  Разработка маршрутов выходного дня. Создание игровых ситуаций.  Показ способов действия, комментирование  Прогулки по городу  Накопление впечатлений  Беседы и разговоры с детьми, общение  Собственный пример родителей  Целевые прогулки, экскурсии.  Разработка маршрутов выходного дня. |

**Формы организации детей**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Чтение художественной литературы о природе  Ситуативный разговор  Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, считывания | Наблюдения за природными объектами и явлениями природы  Игровое моделирование и экспериментирование  Проблемно-игровые ситуации  Труд в природе  Рассматривание иллюстраций, художественных картин  Исследовательская деятельность  Конструирование  Просмотр видеофрагментов  Праздники, развлечения  Кружок интеллектуального развития  Экскурсии по территории МБДОУ  Игры, игровые материалы: на воссоздание и изменение по форме, цвету: «Хамелеон», «Уникуб», «Цветное панно», «Тетрис», «Маленький дизайнер»; на плоскостное и объемное моделирование: «Кубики для всех», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Танграм», «Волшебный круг», «Игровой квадрат», «Змейка»; на соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами: «Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», «Числа и цифры»; на трансфигурацию и трансформацию: «Змейка» (объемная), «Цветок лотоса», «Игры со спичками» (головоломки), «Геометрический конструктор»;  На освоение отношений «целое-часть»: «Дроби», «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Математический планшет», «Играем вместе». | Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания  Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.  Показ способов действия, комментирование  Прогулки по городу  Накопление впечатлений  Беседы и разговоры с детьми, общение  Собственный пример родителей.  Целевые прогулки, экскурсии.  Разработка маршрутов выходного дня. |

**Формы организации детей**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Беседы  Художественное слово  Ситуативный разговор  Рассматривание  Наблюдение  Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы»: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя?».  Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д., рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц.  Развлечения  Досуги | Развивающая обучающая ситуация. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач  Наблюдения  Рассматривание и обсуждение  Исследовательская деятельность  Игры, игровые материалы: на воссоздание и изменение по форме, цвету;  На плоскостное и объемное моделирование; на соотнесение карточек по смыслу; на трансфигурацию и трансформацию: «Змейка» (объемная), «Цветок лотоса», «Игры со спичками» (головоломки); на освоение отношений «целое-часть»;  Целевые прогулки. Экологические игры, обогащающие представление о мире: дидактические, сюжетные, подвижные.  Использование различных календарей (погоды, природы, года). Моделирование для группировки природных объектов, заполнение экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу. Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев.  Изготовление поделок из природных материалов.  Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности. Оформление выставки различных коллективных творческих работ, например «Север», «Пустыня».  Детские проекты. Игры: на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», «Дроби», «Целое-часть», игры и упражнения на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздание целого из частей: головоломки, «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех»; на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации): «Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек. | Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного, мира, его красоту.  Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года. Сюжетно-ролевые игры.  Рассматривание  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Развивающие игры  Свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно-пространственной среды  Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание  Игра-экспериментирование | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.  Показ способов действия, комментирование  Прогулки по городу  Накопление впечатлений  Беседы и разговоры с воспитанниками, общение.  Собственный пример родителей  Целевые прогулки, экскурсии  Разработка маршрутов выходного дня. |

**4.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие включает в себя:**

* Владение речью как средством общения и культуры;
* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Развитие речевого творчества;
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Формы организации детей**

**(младшие, средние группы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельность деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| 1.Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) – формирование элементарного реплицирования.  2.Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  3.Хороводные игры, пальчиковые игры.  4.Образцы коммуникативных кодов взрослого.  5.Тематические досуги.  1.Называние, повторение, слушание  2.Речевые дидактические игры.  3.Наблюдения  4.Работа в книжном уголке  5.Чтение  6.Беседа  1.Пояснение, исправление, повторение  2.Дидактические игры  3.Речевые тренинги (упражнения)  4.Беседа  5.Разучивание стихов  1.Объяснение, повторение, исправление.  2.Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)  3.Артикуляционная гимнастика  4.Речевые дидактические игры.  5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  6.Разучивание скороговорок, чистоговорок.  7.Индивидуальная работа  1.Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций  3.Дидактические игры  4.Образовательная ситуация.  1.Пример взрослого.  2.Освоение формул речевого этикета. | 1.Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)  2.Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  3.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  4.Сюжено-ролевая игра.  5.Игра-драматизация.  6.Работа в книжном уголке  7.Чтение рассматривание иллюстраций (беседа).  7.Сценарии активирующего общения.  1.Сценарии активирующего общения.  2.Дидактические игры  3.Настольно-печатные игры  4.Досуги  5.Продуктивная деятельность  6.Разучивание стихотворений  7.Работа в книжном уголке  1.Обучение, объяснение, напоминание.  2.Сценарии активизирующего общения.  3.Дидактические игры.  4.Разучивание, пересказ.  5.Игра-драматизация  1.Обучение, объяснение, повторение.  2.Речевые упражнения – задания.  3.Дидактические игры.  4.Имитационные упражнения  5.Сценарии активизирующего общения.  Символизация и замещение  6.Досуг  1.Деятельность по – обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы. (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки).  -обучение пересказу по картине.  -обучение пересказу литературного произведения (литературное рассказывание д-и «Поезд»).  2.Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.  3.Рассматривание иллюстраций.  4.Беседа о персонажах  5.Чтение потешек, песенок на тему сказки  6.Игра-инсценировка. Сюжетно-ролевые игры.  Чтение художественной литературы.  Досуги. | 1.Содержательное игровое взаимодействие воспитанников.  2.Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог).  3.Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  1.Совместная продуктивная игровая деятельность воспитанников.  2.Словотворчество  1.Игра-драматизация.  2.Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.  1.Игра-драматизация.  2.Театрализованная деятельность.  1.Игры парами  2.Театрализованная деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников. | 1.Эмоциональное практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  2.Беседы  3.Чтение, рассматривание иллюстраций.  1.Объяснение, повторение, исправление.  2.Дидактические игры.  3.Чтение, разучивание стихов.  4.Беседа, пояснение  1.Дидактические игры  2.Чтение, разучивание стихов  3.Беседа  1.Имитационные упражнения  2.Дидактические игры  3.Разучивание скороговорок, чистоговорок.  4.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  1.Открытый показ занятий по обучению, рассказыванию.  2.Информационная поддержка родителей.  3.Экскурсии с воспитанниками.  1.Информационная поддержка родителей. |

Формы организации детей

(Старшие, подготовительные группы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| 1.Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа).  2.Образцы коммуникативных кодов взрослого.  3.Коммуникативные тренинги.  4.Тематические досуги.  5.Гимнастики (мимическая, логоритмическая).  6.Образовательная ситуация.  1.Речевые дидактические игры.  2.Чтение, разучивание  3.Беседа  4.Досуги  1.Пояснение, исправление, повторение  2.Дидактические игры  3.Речевые тренинги (упражнения)  4.Беседа  5.Разучивание стихов  1.Артикуляционная гимнастика  2.Речевые дидактические игры.  5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  4.Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.  1.Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций  3.Дидактические игры  1.Образцы коммуникативных кодов взрослого.2.Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  3.Беседы | 1.Имитативные упражнения, пластические этюды.  2.Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).  3.Коммуникативные тренинги.  4.Совместная продуктивная деятельность.  5.Работа в книжном уголке  6.Экскурсия  7.Проектная деятельность  1.Сценарии активизирующего общения.  2.Дидактические игры  3.Игры-драматизации  4.Экспериментирование с природным материалом.  1.Сценарии активизирующего общения.  2.Разучивание, пересказ  3.Досуг  4.Дидактические игры  5.Речевые задания и упражнения  1.Речевые упражнения, задания.  2.Дидактические игры.  3.Имитационные упражнения.  4.Сценарии активизирующего общения.  5.Досуг  1.Творческие задания  2.Дидактические игры  3.Экскурсии  4.Проектная деятельность  5.Досуги и праздники  6.Экспериментирование. Интегрированные занятия. Тематические досуги. Чтение художественной литературы. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. | 1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность воспитанников  2.Сюжетно-ролевая игра.  3.Игра-импровизация по мотивам сказок.  4.Театрализованные игры.  5.Игры с правилами  1.Игра-драматизация  2.Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.  3.Самостоятельная художественно-речевая деятельность  1.Игра-импровизация по мотивам сказок.  2.Театрализованная деятельность  1.Игра-импровизация по мотивам сказок.  2.Игра-драматизация  3.Театрализованная деятельность  1.Игры-импровизации по мотивам сказок.  2.Проектная деятельность  1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность  2.Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.  3.Сюжетно-ролевые игры | 1.Чтение, рассматривание иллюстраций  2.Беседы  3.Игры-драматизации  4.Досуги, праздники  5.Экскурсии  1.Объяснение, повторение, исправление  2.Дидактические игры  3.Чтение, разучивание стихов  4.Беседа  1.Дидактические игры  2.Чтение, разучивание стихов  3.Беседа  4.Экскурсии  1.Дидактические игры  2.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.  3.Игра-драматизация  1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.  2.Информационная поддержка родителей.  3.Экскурсии с воспитанниками  1.Информационная поддержка родителей  2.Экскурсии с воспитанниками |

**4.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
* Восприятие музыки, литературы, фольклора;
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации образовательного процесса | | | | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с воспитанниками | | | Самостоятельная деятельность воспитанников | Совместная деятельность с семьей | |
| Изобразительная деятельность | | | | | | |
| Формы организации детей | | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | | Групповые, подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | |
| Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Лепка, рисование, аппликация  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  Создание коллекций  Наблюдение  Рассматривание  Беседа | | Образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Вставки работ декоративно—прикладного искусства,  Создание коллекций  Обучение  Опытническая деятельность, Дид. игра  Занимательные показы  Индивидуальная работа  Обучение  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Обучение  Индивидуальная работа  Обыгрывание незавершенного рисунка  Коллективная работа  Наблюдение, чтение  Обучение  Индивидуальная работа  Обыгрывание незавершенного рисунка  Создание условий для выбора  Непосредственно образовательная деятельность  Обыгрывание незавершенного рисунка  Индивидуальная работа  Наблюдение  Рассматривание  Обучение  Чтение | Украшение личных предметов  Игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность  Самостоятельная деятельность с материалами  Проблемная ситуация  Самостоятельная художественная деятельность  Самостоятельная художественная деятельность  Игра дидактическая  Проблемная ситуация  Сюжетно-ролевая игра | | Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Экскурсии  Прогулки  Создание коллекций  Консультации  Мастер-класс  Конкурсы  Беседа  Рассматривание  Участие в коллективной работе  Наблюдение  Рассказы  Выставки детских работ  Консультация  Открытые просмотры образовательной деятельности  Консультация  Экскурсии  Беседы, чтение  Ситуативное обучение | |
| Режимные моменты | | Совместная деятельность педагога с воспитанниками | Самостоятельная деятельность воспитанников | | Совместная деятельность с семьей | |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | |
| **Формы организации детей** | | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | |
| Использование музыки:  на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания  непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  во время прогулки (в теплое время)  в сюжетно-ролевых играх  перед дневным сном  при пробуждении  на праздниках и развлечениях  Использование музыкально-ритмических движений:  -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности;  - во время прогулки  -в сюжетно-ролевых играх  -на праздниках и развлечениях  Использование пения:  - в образовательной деятельности  -во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - в театрализованной деятельности  - на праздниках и развлечениях  Использование музыкально-ритмических движений:  - на утренней гимнастике и в образовательной деятельности;  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях  - в образовательной деятельности  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | | Образовательная деятельность  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  - непосредственно образовательная деятельность  -театрализованная деятельность  - слушание музыкальных произведений в группе  - прогулка (подпевание знакомых песен, попевок)  - детские игры, забавы, потешки  -рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  образовательная деятельность  праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  - Театрализованная деятельность  - Игры, хороводы  Образовательная деятельность  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду  -Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности  Образовательная деятельность  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Игры, хороводы  Образовательная деятельность  Праздники, развлечения  В повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  - Игры  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей  Экспериментирование со звуком  создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей.  Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.  Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей.  Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных) музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения.  Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующая импровизации в пении, движении, музицировании.  Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок  Придумывание простых танцевальных движений  Инсценирование содержание песен, хороводов  Составление композиций танца  Импровизация на инструментах  Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др.  Детский ансамбль, оркестр  Игры в «концерт», «спектакль», «оркестр», «телевизор». | | Консультации для родителей  Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр)  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций  Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки для ширмы-передвижки).  Создание музея любимого композитора  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание  Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним.  Театрализованная деятельность (концерты, родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Создание музея любимого композитора  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для воспитанников, совместные выступления воспитанников и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье | |
| **Конструктивная деятельность деятельность** | | | | | | |
| **Формы организации детей** | | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | | Группповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| Наблюдение  Рассматривание объектов архитектуры  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.  Создание коллекций  Рассматривание  беседа | | Художественное слово, двигательный этюд  Рассказ  Образовательная деятельность (худож. конструирование)  Изготовление декораций, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства  Создание коллекций  Обучение  Дидактическая игра  Занимательные показы  Индивидуальная работа  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Обучение  Индивидуальная работа  Обыгрывание конструкций  Коллективная работа  Наблюдение, чтение  Индивидуальная работа  Обыгрывание незавершенного рисунка  Создание условий для выбора  Образовательная деятельность  Обыгрывание незавершенной конструкции  Индивидуальная работа | | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов, природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность  Самостоятельная деятельность с материалами  Проблемная ситуация  Игра дидактическая  Проблемная ситуация  Сюжетно-ролевая игра | | Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Экскурсии  Прогулки  Создание коллекций  Консультации  Мастер-класс  Конкурсы поделок  Беседа  Рассматривание  Участие в коллективной работе  Наблюдение  Рассказы  Выставки детских работ  Консультация  Открытые просмотры образовательной деятельности  Консультация  Экскурсии  Беседы, чтение  Ситуативное обучение |

**4.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель: приобретение опыта в двигательной деятельности через:

* Упражнения на развитие физических качеств координации движений и гибкости;
* Упражнения на развитие равновесия;
* Упражнения на формирование опорно-двигательного аппарата;
* Упражнения на развитие крупной и мелкой моторики;
* Выполнение основных видов движений;
* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* Овладение подвижными играми с правилами;
* Становление целенаправленности и саморегуляции;
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными правилами (питание, двигательный режим, закаливание, полезные привычки и др.).

**Организация образовательной деятельности**

**(2-3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с воспитанниками | Самостоятельная деятельность воспитанников | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Группповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| Игра  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Физкультминутка | Утренняя гимнастика  Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе)  Физическая культура  Физкультурные упражнения  Гимнастика после дневного сна  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Плавание (во 2 полугодии) | Игра  Игровое упражнение | Беседа  Встречи по заявкам  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи |

**(3-4 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Физкультминутка | Утренняя гимнастика  Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе)  Плавание  Физическая культура  Физкультурные упражнения  Гимнастика после дневного сна  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья  Каникулы | Игровое упражнение  Подражательные движения  Проблемная ситуация | Беседа  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи |

**(4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Физкультминутка | Утренняя гимнастика  Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе)  Плавание  Физическая культура  Физкультурные упражнения  Гимнастика после дневного сна  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья, каникулы | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Проблемная ситуация | Беседа  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи  Встречи по заявкам |

**(5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Физкультминутка | Утренняя гимнастика  Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе)  Плавание  Физическая культура  Физкультурные упражнения  Гимнастика после дневного сна  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья  Каникулы | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Проблемная ситуация | Беседа  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи  Встречи по заявкам  Мастер-класс |

**(6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Физкультминутка | Утренняя гимнастика  Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе)  Плавание  Физическая культура  Физкультурные упражнения  Дыхательная гимнастика после дневного сна  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья  Поход  Каникулы | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Проблемная ситуация | Беседа  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи  Встречи по заявкам  Мастер-класс  Поход |

**5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**5.1. Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Особенности видов деятельности |
| Непосредственно образовательная деятельность | Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. |
| Игровая деятельность | Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.  Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактическое и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.  При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| Коммуникативная деятельность | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организованно как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
|  | Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| Музыкальная деятельность | Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. |
| Двигательная деятельность | Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры ( с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

**5.2. Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды практик** | **Особенности организации** |
| Совместная игра | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. в реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| Творческая мастерская | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщения к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания» «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность; анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результаты работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) | Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| Детский досуг | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

**6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющие небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Младшая группа**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим; как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшие условия их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальной импровизации и т.п.).

**Средняя группа**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажные или сухой песок, годиться ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательная, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддерживать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театральной- исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно один раз в 2 месяца).

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

**Старшая и подготовительная группа.**

Переход в старшую, и, особенно, в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющиеся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослых выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные игры-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если…?», «Как это изменить, чтобы…?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

**7. Особенности взаимодействия детского сада с семьей**

**7.1. Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**7.2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.**

**7.2.1. Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное информирование возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду: разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встречи свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствие, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

**7.2.2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстроменяющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

* Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* Адресности – учета образовательных потребностей родителей;
* Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
* Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образования взрослых** | **Содержание** |
| Мастер-классы | Мастер-класс – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.). |
| Тренинг | Тренинг (по определению Б.Д.Карвасарского) – это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист |
| Семинары-практикумы | Семинары-практикумы ориентированы не только на сообщения родителям определенной информации, но и формирование у них определенных навыков (общения с детьми, организации с ребенком совместной продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и др.), на обмен опытом. |

**7.2.3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ансамблем, вечера музыки и поэзии, посещение семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованными учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные); прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма образования взрослых** | **Содержание** |
| Семейные художественные студии | Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок. |
| Семейные праздники | Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.  Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День Матери, День Отца, Новый Год, День Победы, Международный День Семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).  Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители. |
| Семейный театр | На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада). |
| Семейный абонемент | Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры – учреждения искусства и культуры, организующие встречи с искусством по программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др. |
| Проектная деятельность | Всю большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.  Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду и др. |
| Семейный календарь | Интересные проекты для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей; одна – сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая – вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье – семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю т культуру района, города, села), художественной деятельности и т.п.  Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках – днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду. |

**8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Данная часть программы отражает специфику национальных и природных условий, экологической культуры населения Байкальского региона. Часть программы строится в соответствии с комплексно-тематическим планом регионального компонента по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 3-7 лет.

Содержание планирования основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и состоит из восьми тематических недель: «Уникальность озера: вода Байкала», «Ветры Байкала», «Серебристое богатство Байкала», «Ластоногий символ озера Байкал», «Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал)», «Растительный мир Прибайкалья», «Животный мир Прибайкалья», «Охрана и туризм на озере Байкал».Учитывая принцип интеграции образовательных областей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, двигательной, чтение художественной литературы, музыкально-художественной) формы организации совместной взросло-детской деятельности спланированы по одной теме и находят отражение в сюжетных и дидактических играх, ситуативных разговорах и речевых ситуациях, путешествиях и экскурсиях, решении проблемных ситуаций, коллекционировании, проектной деятельности, лепке, рисовании, моделировании правил

поведения, совместной трудовой деятельности взрослых и детей и др. Представлена также свободная самостоятельная деятельность детей, работа с родителями с учетом комплексно-тематической модели, что соответствует структуре написания современного перспективного плана. Рекомендуемое время проведения тематической недели может быть определено педагогом самостоятельно в соответствии с социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями обязательной части программы, так и части, формируемой участниками образовательного процесса. Например, тематическая неделя «Уникальность озера: вода Байкала» может быть реализована в сентябре, когда ведется подготовка и празднование «Дня красоты», либо в период реализации второй части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (март, «Всемирный день Земли и водных ресурсов»). Учитывая принцип системности можно рекомендовать к реализации выше представленную последовательность тематических недель. ***Начальный***уровень представлений дошкольников включает общие сведения об озере Байкал – водоёме, уникальности озера и воды – среде обитания живых организмов, о его типичных обитателях, особенностях строения и приспособлении; ***второй***включает знания о связи конкретного живого организма со средой обитания (внешний вид, особенности поведения, водная среда, образ жизни, дифференцированные потребности, пищевые цепи). Далее ***обобщенность***о потребностях живого организма в факторах среды дает возможность рассмотреть существующую связь на примере сезонных изменений в росте, развитии, взаимосвязь растительного и животного мира Байкала ***(третий уровень****).* Признак системности ***(четвертый уровень****)* будет проявляться в возможности детей рассматривать все области жизни живых организмов Байкала с позиций существенных связей в природе, хозяйственно-трудовую деятельность на Байкале. Такое построение и реализация циклограммы будет способствовать системному подходу к социально-личностному развитию дошкольников на всех возрастных этапах развития.

**9. Содержание коррекционной работы**

**Коррекционно-развивающее обучение** в группе компенсирующей направленности строится на основе программы «Программ коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», автрры Мурашова И.Ю., Магазинникова Л.В., Саватеева Е.Ю., Комаровская Т.А., Цедрик Т.А., Сборник программ коррекционной логопедической работы в образовательных учреждениях в соответствиис ФГОС ФГТ /сост Т.Б. Баширова, ИИПК. – Иркутск, 2012. Утверждена на областном Экспертном совете от 15.07.2011г

**Коррекционно-развивающая работа строится в соответствии.** Наиболее подрбно отражена в тексте программы (Приложение).

* с перспективное планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию фонематического слуха у детей 6 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.
* перспективное планирование фронтальных занятий по формированию предпосылок к обучению грамоте у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

перспективный фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей 6 -7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

**9.1. Перспективное планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию фонематического слуха у детей 6 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

**Примечание: данный вид занятий проводит только логопед.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период обучения** | **Формирование элементарных навыков чтения и письма** |
| I Сентябрь, октябрь, ноябрь,  10 - 11 занятий  II  декабрь, январь, февраль  12 - 13 занятий  III  Март, апрель, май  11 - 12 занятий | 1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в соответствии с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия).  Выделение начального гласного из слов (***А****ня,* ***и****ва,* ***у****тка*), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (*аи, уиа*).  Анализ и синтез обратных слогов, например *«am», «ит»;* выделение последнего согласного из слов *(«ма****к****», «ко****т****»).* Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: *«ком», «кнут».* Выделение первого согласного в слове.  Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов: *«суп», «кит»* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).  2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство **с буквами *у, а, и, п, т, м, к, о*** на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: *«am», «ит».*  Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: *«та», «му», «ми», «си»* с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо.  Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: *«сом», «кит».*  Постепенное усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».*  1.Звуковой анализ слов  Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп, утка.* Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.  Качественная характеристика звуков.  Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).  Развитие умения находить в слове ударный гласный.  Развитие умения подбирать слова к данным схемам.  Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).  2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение **букв *ы ,э,с.з, н, х, б, в, д, ш, ж, л , р, й.***  Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (*суп— сук, Тата — Ната*) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: *«Таня», «Яма».*  3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы  Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».  5. Слово.  Звуко-слоговой анализ слов (например: *«вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»* и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.  Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (*мышка — мушка — мишка...; стол — столик* и др.); добавление в слова пропущенных букв (*ми-ка*).  Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: *«ветка, «ели», «котенок», «елка»*). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение. Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами *(ежик сидит ... елкой).*  Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.  Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.  Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание.  Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.  Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (*коз****а****— коз****ы***). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (*зуб — зубы, мороз — морозы*) и с помощью родственных слов (*дуб*— *дубок*). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями *«ши»*, *«жи».* Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.  1. Звуки и буквы  Дальнейшее развитие навыков различения звуков. **Усвоение букв г, е,ё, ю, я, *ь, ч, ц, ф, щ, ъ*** (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв *е, ё* и усвоение букв *ю, я.* Усвоение буквы *ь* (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв *ь, ъ* (разделительный *ь* и *ъ* знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: *ля-лья.* 2. Слово  Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.  Подбор слов по схемам и моделям.  Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.  Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами *я, е, ё, й.* Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами *ь* (как знак мягкости), *ю.* Умение выкладывать и писать слова с сочетанием *«ча», «чу», «ща», «щу».* Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.  3. Предложение.  Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (*У Маши болит зуб*).  4. Чтение.  Дальнейшее развитие навыков чтения.  Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.  Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения. |

**9.2. Перспективное планирование фронтальных занятий по формированию предпосылок к обучению грамоте у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

**Примечание: данный вид фронтальных занятий проводит только логопед.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  № (1,2,3,4)  недели | Буква | Звуки | | Диф-ференциация  звуков на слух | Подготовка к  зукослоговому  анализу | Упражнения с фишками,  буквами, разрезной азбукой,  письмо, чтение | Коли-чество занятий |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 1. период обучения | | | | | | | |
| Сен-тябрь  3 нед. | **У у** | У | | У от прочих  гласных | Выделение начального гласного | Письмо У | 2 |
| 4нед. | **А а** | А | | УА | Анализ ряда типа УА | Письмо А У  Обозначение гласного красным цветом | 2 |
| Ок-тябрь  1 нед. | **Ии** | И, АУИ | | И от прочих гласных | Анализ ряда типа ИА, ИУА | Письмо, чтение слогов,из гласных, выкладывание фишек | 2 |
| 2нед. | **Пп** | П,П` | | АП-АМ-АК | Анализ закрытого слога типа АП | Письмо, чтение слогов типа АП  Обозначение твердого согласного синим цветом | 2 |
| 3 нед. | **Тт** | Т Т` | | Т – Д – К | Выделение согласного из начала и конца слова | Письмо, выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АТ | 2 |
| 4нед. | **Кк** | К , К` | | К – К`  К –Г –Х  К` - Г` - Х` | Выделение согласного из начала и конца слова | Письмо, выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АТ | 2 |
| Но-  ябрь  1 нед. | **Мм** | М ,М` | | М –М`  М М`– Н Н`  ММ` - ПП` | Выделение гласного из положения после согласного | Обозначение мягкого согласного зеленым цветом | 2 |
| 2 нед. | **О о** | О | | О-А-У-Э | Анализ, синтез прямого слога типа МА, МИ слов типа МАК | Письмо, чтение  слов из 3х букв | 2 |
| 3 нед. | **Х х** | Х ,Х` | | Х –Х`  ХХ` – КК` – ГГ` | Определение позиции звука в слове | Письмо, чтение  слов из 3х букв | 2 |
| 4 нед. | **Ы** | Ы ,И | | Ы - И | Повторение согласные твердые/мягкие  Подбор слов к схемам | Закрепление обозначения мягкости согласных буквой И  Знакомство с графическим оформлением предложения | 2 |
| 1. период обучения | | | | | | | |
| Де-кабрь  1 нед.  2нед. | **С с** | С, С` | | С –С`  СС`- З З`-Ц - Щ | 1)Деление слов на слоги, схемы слов  2)Слоговой и звукослоговой анализ слов типа КОСЫ,СУП,СИМА  Слого-образующая роль гласных | Закрепление навыка чтения прямых слогов, 1- 2- сложных слов.  Чтение простых предложений | 4 |
| 3 нед. | **Н н** | Н,Н` | | НН`-ММ` | Анализ и синтез слов типа Ната, Нина | Письмо, выкладывание звукослоговых схем | 2 |
| 4 нед. | **Я я** | - | | С`-З / М–М`  С- С` / Х–Х` | Анализ и синтез слогов типа: СА\_СЯ, МА\_МЯ  ХА\_ХЯ | Слова для чтения типа: ЯМА МАЯК Таня Саня,  обозначения мягкости согласных буквой Я | 2 |
| Ян-варь  2 нед. | **З з** | З,З` | | З-З`  ЗЗ`-СС`- Ж | Анализ и синтез слогов типа: ЗА\_ЗЯ, МА\_МЯ  ХА\_ХЯ | Слова для чтения типа: Яна, Зина.  обозначения мягкости согласных буквой Я | 2 |
| 3 нед. | **Б б** | Б,Б` | | Б – Б` | Анализ , синтез слов типа БАТОН  КУБИК | Письмо, чтение предложений, текстов, слов, оканчивающихся на звонкий согласный: ЗУБЫ-ЗУБ | 2 |
| 4 нед. | **В в** | В,В` | | В - В`  ВВ` - ФФ` | Выделение ударного гласного | Запись и чтение слов, одинакового написания, но различающихся при чтении ударением типа:  ЗАМО′К - ЗА′МОК | 2 |
| Фев-раль  1 нед. | **Д д** | ДД` | | Д – Д`  ДД`- ТТ`  Д`-T` -Ч | Выделение ударного гласного | Письмо, чтение предложений, текстов, слов, оканчивающихся на звонкий согласный | 2 |
| 2 нед. | **Э э** | Э | | Э-Ы-У-А-О-И | Закрепление выделения ударного гласного | Письмо, чтение предложений, текстов, слов, оканчивающихся на звонкий согласный | 2 |
| 3 нед. | **Г э** | Г,Г` | | Г – Г`  ГГ` - KK`  ГГ` - ДД` | Анализ, синтез слов типа БУМАГА  ВАГОНЫ | Письмо, чтение предложений, текстов, слов, оканчивающихся на звонкий согласный | 2 |
| 4 нед. | **Ш ш** | Ш | | Ш – Ж – Щ – С | Анализ, синтез слов типа  КОШКА  МИШКА | Правила написания  ШИ | 2 |
| 1. период обучения | | | | | | | |
| Март  1 нед. | **Е** | - | Тв/мягк согласные | | Анализ и синтез слогов типа: СЭ\_СЕ, МЭ\_Ме  ХЭ\_ХЕ | Обозначения мягкости согласных буквой Е | 2 |
| 2 нед. | **Л л** | ЛЛ` | Л – Л`  ЛЛ` - РР` | | Анализ, синтез слов типа  СТУЛ ВОЛК  ПЛИТА | Письмо, чтение фраз, текстов со словами типа ПЛОТ, СЛИВА | 2 |
| 3 нед. | **Ж ж** | Ж | Ж-З  Ж-Ш | | Анализ, синтез слов типа  ДОЖДИК | Правила написания ЖИ | 2 |
| 4 нед. | **Ё ё** | - | Тв/мягк согласные | | Анализ, синтез слов типа  КОТЁНОК | Обозначения мягкости согласных буквой Ё  Чтение, письмо слов типа ЁЛКА  ДАЁТ  УТЁНОК | 2 |
| 5 нед. | **Р р** | РР` | Р – Р`  РР` -ЛЛ` | | Анализ, синтез слов типа СТРАНА | Отгадывание кроссвордов | 2 |
| Ап-рель  1нед. | **Й й** | Й | Й – Л` | | Анализ, синтез слов типа СИНИЙ  КРАСНЫЙ  КОРОТКИЙ | Письмо, чтение фраз, текстов со словами типа ЗЕЛЁНЫЙ | 2 |
| 2 нед. | **Ь** | - | Тв/мягк согласные | | Анализ, синтез слов типа ХОРЬ  ПИСЬМО  ВАСИЛЬКИ | Составление новых слов из начальных букв  Дыня  Осы - ДОМ  Мох | 2 |
| 3 нед. | **Ч ч** | Ч | Ч – T` - Щ | | Слова разного звукослогового состава, написание которых не расходится с написанием | Правила написания ЧА | 1 |
| 3 нед. | **Ю ю** | - | Тв/мягк согласные | | Слова разного звукослогового состава, написание которых не расходится | Правила написания ЧУ | 1 |
| 4 нед. | **Ц ц** | Ц | Ц – Т – С – С` | | Слова разного звукослогового состава, написание которых не расходится | Правила чтения слов с гласными мягкой атаки типа ЦИРК, ЦЕНА | 2 |
| Май  2 нед. | **Ф ф** | ФФ` | Ф – Ф`  ФФ` - BB` | | Слова разного звукослогового состава, написание которых не расходится | Письмо, чтение фраз, текстов разного звукослогового состава с буквой Ф | 1 |
| 2 нед | **Щ щ** | Щ | Щ – С`  Щ- Ш  Щ – Ч | | Слова разного звукослогового состава, написание которых не расходится | Правила написания ЩА ЩУ | 1 |
| 3 нед | **Ъ** | - | Ъ – раздели-тельный  Тв/мягк согласные, раздельное, слитное звучание. | | Анализ, синтез слов типа  ПОДЪЕХАЛ  СЪЕХАЛ | Письмо, чтение фраз, текстов с раздельным и, слитным звучанием:  СЕЛ-СЪЕЛ | 1 |
| 3 нед | **-** | - | Ь – раздели-тельный, раздельное, слитное звучание мягких согласных. | | Анализ, синтез слов типа  ПЛАТЬЕ  ПЬЮ | Письмо, чтение фраз, текстов с раздельным и, слитным звучанием:  КОЛЯ - КОЛЬЯ | 1 |
| ВСЕГО | | | | | | | 64 часа |

**9.3. Перспективный фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей 6 -7 лет с тяжелыми нарушениями речи.**

**Примечание: данный вид фронтальных занятий логопед проводит в начале недели, а воспитатель – в конце.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы,**  **недели** | **Лексическая**  **тема на неделю** | | **Поводит логопед** | | | | **Проводит воспитатель** | | |
| **Тема**  **занятия** | **Цель** | | **Количество**  **занятий** | **Тема**  **занятия** | **Цель** | **Количество**  **занятий** |
| **Сентябрь** |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 1 нед. | **Детский**  **Сад.** | | Логопедическое обследование. | | | - | Детский сад. Игрушки. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Детский сад». | 1 |
|  | **Семья.** | **Логопедическое обследование.** | | | - | | Семья. Родственники. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Семья». | 1 |
| 3 нед. | **Овощи.** | | Диалог. | Закреплять  умение выслушивать собеседника до конца. Развивать речевое внимание, память. | | 1 | Овощи. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Овощи». | 1 |
| 4 нед. | **Фрукты.** | | Диалог. | Закреплять умение при ответе на вопрос строить полные четкие предложения. Дать понятие о том, что наша речь состоит из слов. | | 1 | Фрукты. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Фрукты». | 1 |
| **Октябрь** |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 1 нед. | **Грибы-ягоды.** | | Понятие «Предмет». | Уточнить понятие «Предмет». Учить различать предмет и его название. Закреплять понятие предмет «Живой - неживой». | | 1 | Грибы-ягоды. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Грибы-ягоды». | 1 |
| 2 нед. | **Лес.** | | Понятие «Действие предмета». | Формировать понятие о действии предмета. Учить подбирать к действию объекты и к объекту действия. | | 1 | Лес, деревья. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Лес». | 1 |
| 3 нед. | **Перелетные птицы.** | | Понятие «Признак предмета». | Формировать понятие о словах, обозначающих признак предмета. | | 1 | Перелетные  Птицы. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Перелетные птицы». | 1 |
| 4 нед. | **Осень.** | | Понятие «Предложение». | Формировать понятие о предложении. Учить составлять предложения из 2х, 3х слов. | | 1 | Осень. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Осень». | 1 |
| **Ноябрь** |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 1 нед. | **Мебель.** | | Связная речь. Составление рассказа по демонстрационному действию. | Учить составлять рассказ по демонстрационному действию. | | 1 | Мебель. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Мебель». | 1 |
| 2 нед. | **Посуда.** | | Глаголы-антонимы. | Учить детей правильно подбирать глаголы антонимы. | | 1 | Посуда. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Посуда». | 1 |
| 3 нед. | **Продукты.** | | Относительные прилагательные. | Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложение. | | 1 | Продукты питания. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Продукты». | 1 |
| 4 нед. | **Одежда/ обувь.** | | Согласование числительных «один - одна- одно» с существительными. | Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные м.р., ж.р., с.р. с числительными. Учить потреблять в речи понятие «пара». | | 1 | Одежда, головные уборы, обувь. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Одежда/обувь». | 1 |
| **Декабрь** |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 1 нед. | **Зима.** | | Связная речь. Составление рассказа по серии сюжетных картин. | Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, последовательность которых, служит планом рассказывания. | | 1 | Зима | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зима». | 1 |
| 2 нед. | **Транспорт.** | | Приставочные глаголы | Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы. Имеющие разные приставки и общую основу «Ехать». Учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол. | | 1 | Транспорт. Правила дорожного движения | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Транспорт» | 1 |
| 3 нед. | **Зимующие птицы.** | | Связная речь.  Составление рассказа с опорой на наглядность «Птичья столовая». | Учить детей составлять текст с наглядной опорой в виде серии предметных картин, отображающих последовательность событий. | | 1 | Зимующие птицы. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимующие птицы». | 1 |
| 4 нед. | **Зимние забавы.** | | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | Учить детей образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида с помощью приставок, суффиксов и изменения формы. | | 1 | Зимние забавы. Новый год. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимние забавы» | 1 |
| **Январь** |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 3 нед. | **Неделя сказок.** | | Связная речь. Пересказ русской народной сказки. | Учить детей пересказывать адаптированный вариант русской народной сказки. Учить связности, непрерывности, логичности высказывания. | | 1 | Игра-драмматизация по русской народной сказке. | Учить детей исполнять роль героев сказки, своевременно вступая в диалог. | 1 |
| 4 нед. | **Домашние животные.** | | Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе. С предлогами и без предлогов. | Учить образовывать существительные в Р.П. от существительных в И.П., согласовывая существительное с соседними словами. Уточнить значение предлогов –у-, -около-, -из-, -под-, -из-за. | | 1 | Домашние животные. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Домашние животные». | 1 |
| 5 нед. | **Дикие животные.** | | Падежные конструкции. Дательный падеж существительных. Предлог -к-. | Учить детей правильно употреблять в речи и образовывать существительные в Д.п. в ед. ч. и мн. ч. с предлогом –к- и без него, согласовывая их с глаголом. | | 1 | Дикие животные. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Дикие животные». | 1 |
| **Февраль** |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 1 нед. | **Животные холодных стран.** | | Изменение существительных в единственном числе по падежам. | Учить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении. | | 1 | Животные холодных стран. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные холодных стран». | 1 |
| 2 нед. | **Животные жарких стран.** | | Обучение самостоятельной постановке вопросов. | Учить самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу, обучать самостоятельному формированию вопросов. | | 1 | Животные жарких стран. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные жарких стран». | 1 |
| 3 нед. | **Время.** | | Обучение самостоятельной постановке вопросов. | Продолжать учить самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу, продолжать обучать самостоятельному формированию вопросов. | |  | Части суток, дни недели, времена года. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Время». | 1 |
| 4 нед. | **Наша**  **Армия.** | | Согласование местоимений «Наш,  наша, наше, наши». | Учить детей на слух различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения. | | 1 | Армия: наши защитники. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Наша армия». | 1 |
| **Март** |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 1 нед. | **Малая Родина.** | | Распространение предложений путем введения однородных определений. | Учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений. | | 1 | Наш край. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Малая Родина». | 1 |
| 2 нед. | **Весна.** | | Распространение предложений путем введения однородных определений. | Продолжать учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений. | | 1 | Ранняя весна. 8 марта. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Весна». | 1 |
| 3 нед. | **Части тела.** | | Притяжательные прилагательные. | Закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение. | | 1 | Я и мое тело. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Части тела». | 1 |
| 4 нед. | **Домашние птицы.** | | Предлоги -в-, -на-, -под. | Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами -в-, -на-, -под. Учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом. | | 1 | Домашние птицы. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Домашние птицы». | 1 |
| **Апрель** |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 1 нед. | **Бытовые приборы.** | | Согласование местоимений «Мой - моя-моё - мои». | Учить детей согласовывать местоимения мой- моя –моё -мои с существительными в ед. ч. и мн. числе. | | 1 | Бытовые приборы. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Перелетные птицы» | 1 |
| 2 нед. | **Космос.** | | Несклоняемые существительные. | Упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных. Учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами. | | 1 | Космонавтика. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Космос» | 1 |
| 3 нед. | **Профессии.** | | Родственные слова. | Познакомить детей в доступной форме с понятием «Родственные слова». Учить выбирать родственные слова из потока связного текста. | | 1 | Профессии. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Профессии». | 1 |
| 4 нед. | **Цветы.** | | Родственные слова. | Закреплять представление о понятии «Родственные слова». Учить по цепочке слов выбирать родственные слова и неродственные. | | 1 | Цветы. Плоды, семена. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Цветы». | 1 |
| **Май** |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 1/2 нед. | **День победы** | | Связная речь Составление рассказа по сюжетной картине. | Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине. | | 1 | День победы. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «День победы». | 1 |
| 3 нед. | **Насекомые.** | | Приставочные глаголы. | Учить детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол. | | 1 | Насекомые. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Насекомые». | 1 |
| 4 нед. | **Школа.** | | Приставочные глаголы. | Закреплять умения детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол. Познакомить со схемой образования глаголов при помощи разных приставок. | | 1 | Школа. | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Школа» | 1 |
| ВСЕГО |  | | | | | 32 часа |  | | 34 часа |
| ИТОГО |  | | | | | 66 часов | | | |

**III. Организационный раздел**

**10. Организация жизнедеятельности детей**

**10.1. Режим дня**

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем заботятся.

8.2. Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов в детском саду учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

**Прогулка.**

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях.) недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.**

В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.**

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отдыхом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**11. Физкультурно-оздоровительная работа**

В детском саду необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством технического персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала детского сада необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например,, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

**12. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно – образовательный процесс строится в детском саду с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирование, развитие основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В Образовательной программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное.

**12.1.1. Примерное комплексно-тематическое планирование в**

**первой младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Педагогические задачи | Варианты итоговых мероприятий |
| Тема «Детский сад!» | | |
| 4-я неделя августа – 1-я неделя сентября | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |  |
| Тема: «Осень» | | |
| 2 и 4 неделя сентября | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.  Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивание стихотворений об осени. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев |
| Тема: «Я в мире человек» | | |
| 1-2 неделя октября | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни. | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?» |
| Тема: «Мой дом» | | |
| 3 неделя октября – 2 неделя | Знакомить детей с родным городом (поселком); его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Выставка детского творчества. |
| Тема: «Новогодний праздник» | | |
| 3 неделя ноября – 4 неделя декабря | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| Тема: «Зима» | | |
| 1-4 неделя января | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества |
| Тема: «8 Марта» | | |
| 1 неделя февраля – 1 неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям | Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. |
| Тема: «Народная игрушка» | | |
| 2-4 неделя марта | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| Тема: «Весна» | | |
| 1-4 неделя апреля | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| Тема: «Лето» | | |
| 1-4 неделя мая | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето» |
| 1 неделя июня – 3 неделя августа |  |  |

**12.1.2. Примерное комплексно-тематическое планирование во**

**второй младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Педагогические задачи | Варианты итоговых мероприятий |
| Тема: «До свидания, лето, здравствуй детский сад!» | | |
| 4 неделя августа | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушками, называть их форму, цвет, строение.  Знакомить детей с друг другом в ходе игр (если дети уже знакомы – помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры. | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. |
| Тема: «Осень» | | |
| 2 и 4 неделя сентября | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах,3 грибах.  Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного отношения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивание стихотворений об осени. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомит с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества |
| Тема: «Я и моя семья» | | |
| 1-2 неделя октября | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я.  Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.  Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | День здоровья. Спортивное развлечение. |
| Тема: «Мой дом, мой город» | | |
| 3 неделя октября – 2 неделя ноября | Знакомить с домом, с предметами общего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.  Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения |
| Тема: «Новогодний праздник» | | |
| 3 неделя ноября – 4 неделя декабря | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник |
| Тема: «Зима» | | |
| январь | Расширять представления о зиме.  Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Развивать представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные представления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей. | Физкультурный праздник «Зима». Выставка детского творчества |
| Тема: «День защитника Отечества» | | |
| 1-3 неделя февраля | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздники, посвященные Дню Защитников Отечества. |
| Тема: «8 марта» | | |
| 4 неделя февраля – 1 неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник «8 марта». Выставка детского творчества |
| Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями» | | |
| 2-4 неделя марта | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжить знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Тема: «Весна» | | |
| 1–4 неделя апреля | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц)  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и другое). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| Тема: «В гости лето к нам идет» | | |
|  | Расширять сезонные представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участках детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |  |
| 1 неделя июня – 3 неделя августа | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. |  |

**12.1.3. Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Педагогические задачи | Варианты итоговых мероприятий |
| Тема: «День знаний» | | |
| 4 неделя августа – 1 неделя сентября | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы, шкафы и пр.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. | Праздник «День знаний» |
| Тема: «Осень» | | |
| 2-4 неделя сентября | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.  Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества |
| Тема: «Я в мире человек» | | |
| 1-3 неделя октября | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.  Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста: имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | День здоровья |
| Тема: «Мой город, моя страна» | | |
| 4 неделя октября – 2 неделя ноября | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.  Расширять представления о видах транспорта и его назначениях. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.  Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими родной город, Россию. | Спортивный праздник |
| Тема: «Новогодний праздник» | | |
| 3 неделя ноября – 4 неделя декабря | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | Новогодний утренник. Выставка детского творчества |
| Тема: «Зима» | | |
| 1-4 неделя января | Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.  Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном проведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.  Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Физкультурный праздник «Зима». Выставка детского творчества |
| Тема: «День защитников Отечества» | | |
| 1-3 неделя февраля | Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитников Отечества. Выставка детского творчества. |
| Тема: «8 Марта» | | |
| 4 неделя февраля – 1 неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества |
| Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями» | | |
| 2-4 неделя марта | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Тема: «Весна» | | |
| 1-3 неделя апреля | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и на огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада и в цветнике. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| Тема: «День Победы» | | |
| 4 неделя апреля – 1 неделя мая | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества |
| Тема: «В гости лето к нам идет» | | |
| 2-4 неделя мая | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные изменения.  Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Детский спортивный праздник. Выставка детского творчества. |
| 1 неделя июня – 3 неделя августа | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | |

**12.1.4. Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Педагогические задачи | Варианты итоговых мероприятий |
| Тема: «День знаний» | | |
| 3 и 4 неделя августа | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы, шкафы и пр.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. | Праздник «День знаний» |
| Тема: «Осень» | | |
| 1 и 4 неделя сентября | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.  Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Тема: «Я вырасту здоровым» | | |
| 1-2 неделя октября | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, своей семье о том, где работают их родители, как важен для общества их труд. | День здоровья. |
| Тема: «День народного единства» | | |
| 3 неделя октября – 2 неделя ноября | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, ее гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. | Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества |
| Тема: «Новогодний праздник» | | |
| 3 неделя ноября – 4 неделя декабря | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры.  Вызывать положительное эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. | Новогодний утренник. Выставка детского творчества |
| Тема: «Зима» | | |
| 1-4 неделя января | Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в зимний период в огороде, на селе; о безопасном поведении людей зимой. | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| Тема: «День защитника Отечества» | | |
| 1-3 неделя февраля | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, танковые, воздушные войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. | Праздник «23 февраля – День защитника Отечества». Выставка детского творчества |
| Тема: «Международный женский день» | | |
| 4 неделя февраля – 1 неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник «8 марта». Выставка детского творчества. |
| Тема: «Народная культура и традиции» | | |
| 2-4 неделя марта | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель и др.).  Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.  Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Тема: «Весна» | | |
| 1-2 неделя апреля | Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям природы. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна-красна»  День Земли – 22 апреля  Выставка детского творчества |
| Тема: «День Победы» | | |
| 3 неделя апреля – 1 неделя мая | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник «День Победы».  Выставка детского творчества |
| Тема: «Лето» | | |
| 2-4 неделя мая | Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года; признаках лета. Расширять и обобщать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревают ягоды; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето»  День защиты окружающей среды – 5 июня  Выставка детского творчества |
| 1 неделя июня – 3 неделя августа | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | |

**12.1.5. Примерное комплексно- тематическое планирование в подготовительной группе к школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| Тема: «День знаний» | | |
| 4 неделя августа – 1 неделя сентября | Развивать у детей познавательный интерес к школе, книгам.  Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и пр.  Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика. | Праздник «День знаний» |
| Тема: «Осень» | | |
| 2 и 4 неделя сентября | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.  Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества |
| Тема: «Мой город, моя страна, моя планета» | | |
| 1-2 неделя октября | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона.  Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества. |
| Тема: «День народного единства» | | |
| 3 неделя – 2 неделя ноября | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о гербе, флаге и гимне России.  Расширять представления о Москве – главном городе,, столице России.  Рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества. |
| Тема: «Новогодний праздник» | | |
| 3 неделя – 4 неделя декабря | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры.  Вызывать положительное эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. | Праздник «Новый год».  Выставка детского творчества |
| Тема: «Зима» | | |
| 1-4 неделя января | Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта.  Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в зимний период в огороде, на селе; о безопасном поведении людей зимой.  Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Праздник «Зима».  Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества |
| Тема: «День защитника Отечества» | | |
|  | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, танковые,, воздушные войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. | Праздник «23 февраля» |
| Тема: «Международный женский день» | | |
| 4 неделя февраля – 1 неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. |
| Тема: «Народная культура и традиции» | | |
| 2-4 неделя марта | Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).  Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Тема: «Весна» | | |
| 1-2 неделя апреля | Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Праздник «Весна-красна»  День Земли – 22 апреля  Выставка детского творчества. |
| Тема: «День Победы» | | |
| 3 неделя апреля – 1 неделя мая | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник «День Победы». Выставка детского творчества. |
| Тема: «До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!» | | |
| 2-4 неделя | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоциональное отношение к | Праздник «До свидания, детский сад!»  День защиты окружающей среды – 5 июня  Выставка детского творчества. |
| 1 неделя июня – 1 неделя августа | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | |

**13. Культурно-досуговая деятельность**

В соответствии с требованиями Стандарта, в образовательную программу включен раздел «Культурно- досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Задачи** | **Примерный перечень событий, праздников, мероприятий** |
| Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) | Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.  Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.  Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.  Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.  Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей. | Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».  Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».  Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья». Т.Караманенко; инсценирование рус.нар.сказок: «Веселые зайчата», Л.Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л.Исаева.  Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз.Г.Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.  Игры с пением. «Игра с мишкой», муз.Г.Финарского; «Кошка», муз.Ан.Александрова, сл.Н.Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар.песня.  Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз.М.Красева, сл.О.Высотской; «Неваляшки», муз.З.Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз.Е.Соковниной; «Веселый поезд», муз.Э.Компанейца.  Спотивные развлечения. «Мы смелые и умелые».  Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т.Казакова; «Лягушка», рус.нар.песня, обр. Ю.Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц.Кюи. |
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.  Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.  Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).  Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.  Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.  Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей. | Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Осень», «Весна», «Лето».  Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».  Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар.сказок);  «Потешки да шутки», «Были-небылицы» «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).  Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».  Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».  Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.  Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка». |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.  Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.  Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).  Праздник. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.  Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.  Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.  Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества). | Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.  Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».  Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок – смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.  Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».  Спортивные развлечения. «Спорт – это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».  Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е.Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.  Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение» |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).  Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.  Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.  Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.  Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. | Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники традиционные для группы и детского сада: дни рождения детей.  Тематические праздники и развлечения. «О музыке П.И.Чайковского», М.И.Глинка – основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я.Маршака», «Стихи К.И.Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».  Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.  Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А.С.Пушкин и музыка», «Н.А.Римский-Корсаков и русские народные сказки».  Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».  Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».  Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».  КВН викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».  Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами. |
| Подгото-вительная к школе группа (от 6 до 7 лет). | Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).  Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.  Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные знания и навыки в жизни.  Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.  Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.  Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.  Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой.  Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.  Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.  Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.  Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.  Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.  Способствовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка. | Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздник народного календаря.  Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.  Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», Котята-поварята», муз. Е.Тиличеевой.  Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А.С.Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».  Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.  Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.  Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.  КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.  Спортивные развлечения. «Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».  Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук. |

**14. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условие существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т.С.Комарова, С.Л.Новоселова, Г.Н.Пантелеев, Л.П.Печко, Н.П.Сакулина, Е.О.Смирнова, Е.И.Тихеева, Е.А.Флерина, С.Т.Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявления всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**14.1. Основные требования к организации среды**

Образовательная программа предъявляет требования к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, обозначенные в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

* Содержательно-насыщенной, развивающей;
* Трансформируемой;
* Полифункциональной;
* Вариативной;
* Доступной;
* Безопасной;
* Здоровьесберегающей;
* Эстетически-привлекательной;

**14.2. Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

* Уголков для сюжетно-ролевых игр;
* Уголок ряжения (для театрализованных игр);
* Книжный уголок;
* Зона для настольно-печатных игр;
* Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
* Уголок природы (наблюдений за природой);
* Спортивный уголок;
* Уголок для игр с песком;
* Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, потому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений,, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться на культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

**14.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Психолого-педагогическая задача** | **Особенности организации предметно-пространственной среды** |
| Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. |
| Развитие самостоятельности | Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.). которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. |
| Создание условий для развития свободной игровой деятельности | Игровая деятельность должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. |
| Создание условий для развития познавательной деятельности | Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). |
| Создание условий для проектной деятельности | Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. |
| Создание условий для самовыражения средствами искусства | Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах,, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. |
| Создание условий для физического развития | Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.  Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). |

**14.4. Материально-технические условия реализации Образовательной программы (Приложение 1)**

**14.5. Методические материалы и средства обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование (виды) образовательных программ | | Учебные издания  (автор, наименование, год издания) | | Кол-во  экз. |
|  | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности | | | | |
|  | **Обязательная часть**  **Познавательное развитие**  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с. | | | **1** |
| 1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 64 с. | | | **1** |
| 1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 80 с. | | | **1** |
|  | 1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 | | | **1** |
|  | 1. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребёнок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ под ред. О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-64 с. | | | **1** |
|  | 1. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005, 28 с. | | | **1** |
|  | 1. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.- 88 с. | | | **1** |
|  | 1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд., испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48 с. | | | **1** |
|  | 1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе десткого сада. Планы занятий.- 2.- изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 64 с. | | | **1** |
|  | 1. Рыжова Н.А. программа «Наш дом-природа»: Блок занятий «Я и Природа»/ Текст публикуется в авторской редакции.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.- 192 с. | | | **1** |
|  | 1. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. / авт.- сост. Горбатенко О.Ф.- Волгоград: Учитель, 2008.- 286 с. | | | **1** |
|  | 1. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 48 с. | | | **1** |
|  | 1. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.- 128 с. | | | **1** |
|  | 1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 64 | | | **1** |
|  | 1. Теплюк С Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 144 с. (2 ш.). | | |  |
|  | 1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детскогосада. Практическое пособие для воспитателей ии методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП ЛакоцетинС.С., 2007 год | | | **2** |
|  | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 | | |  |
|  | Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО»,2011.- | | |  |
|  | **Познавательная и энциклопедическая литература** | | |  |
|  | 1. Потомучка/ Эдгар Филип; Пер. с англ. Л. Затолокиной.- М.: ООО «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 32 с. | | | **1** |
|  | 1. Энциклопедиядля детей. Биология.- 6-е изд., испр./ ред. Коллегия: М. Аксёнова, Г. Вильчек и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007. – 672 с. | | | **1** |
|  | 1. Рожков О.П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4 года жизни: Методические рекомендации/ О.П. Рожков, И.В. Дворова.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.- 192 с. | | | **1** |
|  | 1. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.- СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.- 240 с. | | | **1** |
|  | 1. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти своё «Я». Книга-путеводитель для ребёнка 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.- 72 с. | | | **1** |
|  | 1. Надеждина Н.А. Вокруг света по Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран».- «Издательство Скрипторий 2003», 2005.- 112 с. | | | **1** |
|  | 1. Юдин Г.Н. Главное чудо света.- 3-е изд., переработанное.- М.: Монолог, 1994.- 160 с. | | | **1** |
|  | 1. Пьют ли рыбы воду? Первые вопросы и ответы о воде.- М.: «Кристина и К», 1993. | | | **1** |
|  | 1. Растительный мир в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.- 64 с. | | | **1** |
|  | 1. Дитрих А.К. Почемучка/ А. Дитрих, Г. Юрмин.- М.: Астрель: АСТ, 2005.- 333 с. | | | **1** |
|  | 1. Вайнберг А. Детская энциклопедия астрономии/ Пер. с фр. Т.И. Алиевой.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 64 с. | | | **1** |
|  | 1. История человечества/ Пер. с ит. И. Гореловой. – М.: ЗАО «Планета детства», ООО «Издательство Астрель», АСТ, 2001.- 48 с. | | | **1** |
|  | 1. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия: Науч.-поп. Издание для детей.- М.: М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2007.-255 с. | | | **1** |
|  | 1. Большая энциклопедия для дошкольника.- М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 1999. | | | **1** |
|  | 1. Магическая школа. Энциклопедия для детей младшего школьного возраста.- М.: Издательский дом «ЮНИОН», 2007. | | | **1** |
|  | 1. Марио Гомболи. Земля.- М.: Издательская группа «Прогресс», 1994. | | | **1** |
|  | 1. Марио Гомболи. Человек. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1994. | | | **1** |
|  | 1. Джованна Мантегацца. Мама и малыш.- М.: Издательская группа «Прогресс», 1995. | | | **1** |
|  |  | 1. Марио Гомболи. Океан. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1994. | | | **1** |
|  | 1. Марио Гомболи. Корабль.- М.: Издательская группа «Прогресс», 1995. | | | **1** |
|  | 1. Марио Гомболи. Дом.- М.: Издательская группа «Прогресс», 1995. | | | **1** |
|  | **Обязательная часть**  **Речевое развитие** | 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: первая младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.- 64 с. | | |  |
|  | 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.- 64 с. | | | **1** |
|  | 1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 112 с. | | | **1** |
|  | 1. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей и родителей.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 152 с. | | | **1** |
|  | 1. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 64 с. | | | **1** |
|  | **Обязательная часть**  **Физическое развитие** | 1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 96 с. | | | **1** |
|  | 1. Авторский коллектик Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г. Корнилова Т.Г., Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. \_ М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012 | | |  |
|  | 1. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: Мозаика - Синтез, 2009.- 64 с. | | | **1** |
|  | 1. **Обучение плаванию** | | | **1** |
|  | 1. Пищикова Н.Г Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.- 88 с. | | | **1** |
|  | 1. Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112 с. | | | **1** |
|  | 1. Большакова И.А. «Маленький дельфин». Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений.- М.: АРКТИ, 2005.- 24 с. | | | **1** |
|  | 1. Дружинин Б.Л. Как научить ребенка плавать.- М.: УЦ «Перспектива», 2006.- 32 с. | | | **1** |
|  | 1. Игры и развлечения на воде/ Авторы-сост. Л.В. Мартынова, Т.Н. Попкова – М.: Педагогическое общество России, 2006.- 96 с. | | | **1** |
|  | 1. Е.К.Воронкова. Программа обучения плаванию в детском саду.- СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 80 с. | | | **1** |
|  | 1. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного о младшего школьного возраста: Методическое пособие.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.- 112 с. | | | **1** |
|  | 1. Раз, два, три, плыви...: Методическое пособие для дошкольников образовательных учреждений/ Рыбак Н.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н.- М.: Обруч, 2010.- 208 с. | | | **1** |
|  | 1. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие.- М.: Айрис-Пресс, 2003.- 80 с. | | | **1** |
|  | 1. А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. Азбука плавания. | | | **1** |
|  | **Обязательная часть**  **Социально-коммуникативное развитие** | 1. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 112 с. | | | **1** |
|  | 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2008.- 128 с. | | | **1** |
|  | 1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 144 с. | | | **1** |
|  | 1. Куцакова В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 144 с. | | | **1** |
|  | 1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 72 с. | | | **1** |
|  | 1. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 128 с. | | | **1** |
|  | **Познавательная и энциклопедическая литература для детей** | | |  |
|  | 1. Техника для малышей. Первые шаги. Энциклопедия для младшего возраста.- М.: Росмэн, 2008. | | | **1** |
|  | 1. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999 – 400 с. | | | **1** |
|  | 1. Нуждина Т.Д. Мир людей. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду.- Ярославль: Академия развития, 2000. – 304 с. | | | **1** |
|  | 1. Энциклопедия для мальчиков/ Сост. М.В. Бенякова, И.Н. Крайнева.- СПб: ТОО «РЕСПЕКТ», 1994. | | | **1** |
|  | 1. Ричард Спарджен. Экология. Энциклопедия окружающего мира.- М.: «РОСМЭН», 1997. | | | **1** |
|  | 1. Джейн Бингэм. На поискидоисторических животных/ Пер. с англ. В.В. Свечникова.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.- 32 с. | | | **1** |
|  | 1. Дэвид Салария, Фиона Макдональд. Города, горожане и цивилизация. Энциклопедия для младшего и среднего школьного возраста.- М.: «РОСМЭН», 1994. | | | **1** |
|  | 1. Толстикова М.А. Энциклопедия малыша.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.- 128 с. | | | **1** |
|  | 1. Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей/ Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г.- М.: Филологическое общество»СЛОВО»; Эксмо, 2006.- 160 с. | | | **1** |
|  | 1. Гржимек Б. Животные – жизнь моя: 50 лет: события и исследования/ Пер. с нем.; Науч. Консультант, авт. Предимл. Н.Н. Дроздов. М.: Мысль, 1993.- 298 с. | | | **1** |
|  | 1. Популярный энциклопедический словарь. Европедия.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.- 1168 с. | | | **1** |
|  | 1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.- М.: Мозаика - Синтез, 2007.- 80 с. | | | **1** |
|  | 1. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 112 с. | | | **1** |
|  | **Основная часть**  **Художественно-эстетическое развитие** | 1. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания.- М.: Мозаика - Синтез, 2009.- 352 с. | | | **1** |
|  | 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 192 с. | | | **1** |
|  | 1. Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методические пособия для детей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. | | |  |
|  | 1. Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика - Синтез, 2007.- 96 с. | | | **1** |
|  | 1. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 64 с. | | | **1** |
|  | 1. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред.Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 144 с. | | | **1** |
|  | 1. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 160 с. | | | **1** |
|  | 1. Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 128 с. | | | **1** |
|  | 1. Куцакова Л.В. творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-112 с. | | | **1** |
|  | 1. Куцакова Л.В занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 64 с. | | | **1** |
|  | 1. Куцакова Л.В занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 48 с. | | | **1** |
|  | 1. Куцакова Л.В занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика - Синтез, 2007.- 48 с. | | | **1** |
|  | 1. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшнго дошкольного возраста.- М.: ООО «Издательство Скрипторий 223», 2006-128 с. | | | **1** |
|  | 1. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. Программа дополнительного образования.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 168 с. | | | **1** |
|  | 1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.- 88 с. | | | **1** |
|  | 1. Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработкизанятий./ Сост. Штейнле Н.Ф.- Волгоград: ИТД «Корифей».- 128 с. | | | **1** |
|  | 1. Иванова О.Л. Рисунки, которые нас рисуют. Педагогическая диагностика художественного развития ребёнка.- СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.- 96 с. | | | **1** |
|  |  | 1. Рябко Н.Б. Зянятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебно-практическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2007.-64с | | | **1** |
|  | 1. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.- 80 с. | | | **1** |
|  | 1. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.- 80 с. | | | **1** |
|  | 1. Давыдова Г.Н. Пластилинография – 2.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.- 96 с. | | | **1** |
|  | 1. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.- 96 с. | | | **1** |
|  | 1. Изобразительная деятельность. Младшие и средние группы. разработки занятий./ Сост. Штейнле Н.Ф.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.- 128 с. | | | **1** |
|  | 1. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2006.- 192 с. | | | **1** |
|  | 1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 240 с. | | | **1** |
|  | 1. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Поосбие для педагогов дошк. Учреждений М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- 176 с. | | | **1** |
|  | 1. Художественная литература. Младшая группа. Разработки занятий./ Сост. О.И. Бочкарева.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с. | | |  |
|  | 1. Ладушки. И. Каплунова, И. Новооскольцева. Праздник каждый день/ программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. | | |  |
|  |  | 1. Ладушки. И. Каплунова, И. Новооскольцева. Праздник каждый день/ программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. | | |  |
| 1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 304 с. | | |  |
|  | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности** | | | | |
|  | **Обязательная часть** | 1. Мурашова И.Ю и др. «Программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» [И.Ю. Мурашова, Е.Ю. Саватеева, Т.А. Комаровская, Л.В. Магазинникова, Т.А. Цедрик] / Программы логопедической работы в соответствии с ФГОС и ФГТ // Под ред. Т.Б. Башировой, канд. пед. наук, зав. кафедрой коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО. Иркутск, 2012г. С. 8-53. | | | **1** |
| **Обязательная часть**  **Познавательное развитие** | | | | 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с. | |
| 1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 64 с. | |
| 1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 80 с. | |
| 1. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребёнок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ под ред. О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-64 с. | |
| 1. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005, 28 с. | |
| 1. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.- 88 с. | |
| 1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд., испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48 с. | |
| 1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе десткого сада. Планы занятий.- 2.- изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 64 с. | |
| 1. Рыжова Н.А. программа «Наш дом-природа»: Блок занятий «Я и Природа»/ Текст публикуется в авторской редакции.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.- 192 с. | |
| 1. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. / авт.- сост. Горбатенко О.Ф.- Волгоград: Учитель, 2008.- 286 с. | |
| 1. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 48 с. | |
| 1. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.- 128 с. | |
| 1. Теплюк С Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 144 с. (2 ш.). | |
| **Познавательная и энциклопедическая литература** | |
| 1. Потомучка/ Эдгар Филип; Пер. с англ. Л. Затолокиной.- М.: ООО «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 32 с. | |
| 1. Энциклопедиядля детей. Биология.- 6-е изд., испр./ ред. Коллегия: М. Аксёнова, Г. Вильчек и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007. – 672 с. | |
| 1. Рожков О.П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4 года жизни: Методические рекомендации/ О.П. Рожков, И.В. Дворова.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.- 192 с. | |
| 1. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.- СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.- 240 с. | |
| 1. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти своё «Я». Книга-путеводитель для ребёнка 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.- 72 с. | |
| 1. Надеждина Н.А. Вокруг света по Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран».- «Издательство Скрипторий 2003», 2005.- 112 с. | |
| 1. Юдин Г.Н. Главное чудо света.- 3-е изд., переработанное.- М.: Монолог, 1994.- 160 с. | |
| 1. Пьют ли рыбы воду? Первые вопросы и ответы о воде.- М.: «Кристина и К», 1993. | |
| 1. Растительный мир в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.- 64 с. | |
| 1. Дитрих А.К. Почемучка/ А. Дитрих, Г. Юрмин.- М.: Астрель: АСТ, 2005.- 333 с. | |
| 1. Вайнберг А. Детская энциклопедия астрономии/ Пер. с фр. Т.И. Алиевой.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 64 с. | |
| 1. История человечества/ Пер. с ит. И. Гореловой. – М.: ЗАО «Планета детства», ООО «Издательство Астрель», АСТ, 2001.- 48 с. | |
| 1. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия: Науч.-поп. Издание для детей.- М.: М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2007.-255 с. | |
| 1. Большая энциклопедия для дошкольника.- М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 1999. | |
| 1. Магическая школа. Энциклопедия для детей младшего школьного возраста.- М.: Издательский дом «ЮНИОН», 2007. | |
| 1. Марио Гомболи. Земля.- М.: Издательская группа «Прогресс», 1994. | |
| 1. Марио Гомболи. Человек. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1994. | |
| 1. Джованна Мантегацца. Мама и малыш.- М.: Издательская группа «Прогресс», 1995. | |
|  | | | | 1. Марио Гомболи. Океан. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1994. | |
| 1. Марио Гомболи. Корабль.- М.: Издательская группа «Прогресс», 1995. | |
| 1. Марио Гомболи. Дом.- М.: Издательская группа «Прогресс», 1995. | |
| **Обязательная часть**  **Речевое развитие** | | | | 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.- 64 с. | |
| 1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 112 с. | |
| 1. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей и родителей.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 152 с. | |
| 1. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 64 с. | |
| **Обязательная часть**  **Физическое развитие** | | | | 1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 96 с. | |
| 1. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: Мозаика - Синтез, 2009.- 64 с. | |
| 1. **Обучение плаванию** | |
| 1. Пищикова Н.Г Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.- 88 с. | |
| 1. Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112 с. | |
| 1. Большакова И.А. «Маленький дельфин». Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений.- М.: АРКТИ, 2005.- 24 с. | |
| 1. Дружинин Б.Л. Как научить ребенка плавать.- М.: УЦ «Перспектива», 2006.- 32 с. | |
| 1. Игры и развлечения на воде/ Авторы-сост. Л.В. Мартынова, Т.Н. Попкова – М.: Педагогическое общество России, 2006.- 96 с. | |
| 1. Е.К.Воронкова. Программа обучения плаванию в детском саду.- СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 80 с. | |
| 1. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного о младшего школьного возраста: Методическое пособие.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.- 112 с. | |
| 1. Раз, два, три, плыви...: Методическое пособие для дошкольников образовательных учреждений/ Рыбак Н.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н.- М.: Обруч, 2010.- 208 с. | |
| 1. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие.- М.: Айрис-Пресс, 2003.- 80 с. | |
| 1. А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. Азбука плавания. | |
| **Обязательная часть**  **Социально-коммуникативное развитие** | | | | 1. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 112 с. | |
| 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2008.- 128 с. | |
| 1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 144 с. | |
| 1. Куцакова В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 144 с. | |
| 1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 72 с. | |
| 1. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 128 с. | |
| **Познавательная и энциклопедическая литература для детей** | |
| 1. Техника для малышей. Первые шаги. Энциклопедия для младшего возраста.- М.: Росмэн, 2008. | |
| 1. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999 – 400 с. | |
| 1. Нуждина Т.Д. Мир людей. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду.- Ярославль: Академия развития, 2000. – 304 с. | |
| 1. Энциклопедия для мальчиков/ Сост. М.В. Бенякова, И.Н. Крайнева.- СПб: ТОО «РЕСПЕКТ», 1994. | |
| 1. Ричард Спарджен. Экология. Энциклопедия окружающего мира.- М.: «РОСМЭН», 1997. | |
| 1. Джейн Бингэм. На поискидоисторических животных/ Пер. с англ. В.В. Свечникова.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.- 32 с. | |
| 1. Дэвид Салария, Фиона Макдональд. Города, горожане и цивилизация. Энциклопедия для младшего и среднего школьного возраста.- М.: «РОСМЭН», 1994. | |
| 1. Толстикова М.А. Энциклопедия малыша.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.- 128 с. | |
| 1. Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей/ Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г.- М.: Филологическое общество»СЛОВО»; Эксмо, 2006.- 160 с. | |
| 1. Гржимек Б. Животные – жизнь моя: 50 лет: события и исследования/ Пер. с нем.; Науч. Консультант, авт. Предимл. Н.Н. Дроздов. М.: Мысль, 1993.- 298 с. | |
| 1. Популярный энциклопедический словарь. Европедия.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.- 1168 с. | |
| 1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.- М.: Мозаика - Синтез, 2007.- 80 с. | |
| 1. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 112 с. | |
| **Обязательная часть**  **Художественно-эстетическое развитие** | | | | 1. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания.- М.: Мозаика - Синтез, 2009.- 352 с. | |
| 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 192 с. | |
| 1. Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика - Синтез, 2007.- 96 с. | |
| 1. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 64 с. | |
| 1. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред.Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 144 с. | |
| 1. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 160 с. | |
| 1. Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 128 с. | |
| 1. Куцакова Л.В. творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-112 с. | |
| 1. Куцакова Л.В занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 64 с. | |
| 1. Куцакова Л.В занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 48 с. | |
| 1. Куцакова Л.В занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика - Синтез, 2007.- 48 с. | |
| 1. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшнго дошкольного возраста.- М.: ООО «Издательство Скрипторий 223», 2006-128 с. | |
| 1. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. Программа дополнительного образования.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 168 с. | |
| 1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.- 88 с. | |
| 1. Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработкизанятий./ Сост. Штейнле Н.Ф.- Волгоград: ИТД «Корифей».- 128 с. | |
| 1. Иванова О.Л. Рисунки, которые нас рисуют. Педагогическая диагностика художественного развития ребёнка.- СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.- 96 с. | |
|  | | | | 1. Рябко Н.Б. Зянятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебно-практическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2007.- 64 с. | |
| 1. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.- 80 с. | |
| 1. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.- 80 с. | |
| 1. Давыдова Г.Н. Пластилинография – 2.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.- 96 с. | |
| 1. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.- 96 с. | |
| 1. Изобразительная деятельность. Младшие и средние группы. разработки занятий./ Сост. Штейнле Н.Ф.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.- 128 с. | |
| 1. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2006.- 192 с. | |
| 1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 240 с. | |
| 1. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Поосбие для педагогов дошк. Учреждений М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- 176 с. | |
| 1. Художественная литература. Младшая группа. Разработки занятий./ Сост. О.И. Бочкарева.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с. | |
| Коррекционная работа | | | | 1. Мурашова И.Ю и др. «Программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» [И.Ю. Мурашова, Е.Ю. Саватеева, Т.А. Комаровская, Л.В. Магазинникова, Т.А. Цедрик] / Программы логопедической работы в соответствии с ФГОС и ФГТ // Под ред. Т.Б. Башировой, канд. пед. наук, зав. кафедрой коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО. Иркутск, 2012г. С. 8-53. | |

**IV. Краткая презентация программы**

**Приложение 1**

**К основной образовательной программе МБДОУ**

**детского сада комбинированного вида № 54**

**Информация о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 54**

**по состоянию на 01 ноября 2014 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование группы, специализированного помещения** | **Средства обучения** | | | | |
| **Технические** | **Игровое оборудование** | **Спортивное оборудование** | **Оздоровительное оборудование** | **Инвентарь** |
| 1 | **Групповое помещение группы № 2** | Магнитофон - 1 штука,1  Телевизор «Подводный мир» Настольный фонтан | **Настольные игры:**  - «Хозяйка»  - Сложи цветы.  - Собери урожай  - Шесть картинок  - Лото «Посуда»  - Лото «Ягоды»  - Л ото «Грибы»  - Один и много.  - Машины.  - Сложи квадрат по цвету  - .Цвет и форма  -Сложи фигуру по цвету и форме  - Найди по цвету,  - Лото. 1шт.  -.Расскажи сказку,  - .Болыпие и маленькие,  - .Подбери и назови,  - Слово за словом  **Машины:**  - Самосвал  - Вездеход  - Детская машинка «Лева»  - Легковые  - Трактор  - Строительная машина.  **Выносной уголок для мальчиков.**  - Коляска 1 штука,  - Набор инструментов – 1 комплект**.**  **Центр «Конструирования»**  - Строитель деревянный напольный крупный  - Строитель пластмассовый напольный большой  - Строитель деревянный настольный маленький  - Кубики деревянные маленькие настольные  Конструкторы  - Мелкий настольный конструктор «Лего»  - Средний настольный конструктор «Лего»  - Крупный настольный конструктор «Лего»  - пластмассовые  **Уголок природы**  - Аквариум с рыбками 1 шт.  - Корзины с овощами 2шт.  **Сюжетно-ролевая игры.**  **«Парикмахерская».**  - Набор «Парикмахерская». – 1 комплект.  **Сюжетно-ролевая игры «Больница».**  - Коляска 1шт.  - Набор «Больница 2шт.  - Чемоданчик врача 2шт.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  Кукольный уголок  Стол - 1 штука,  Стулья - 2штуки,  Диван - 1штука,  Кроватка - 1штука,  Кукольный уголок,  Куклы Зштуки,.  Постельное белье  Набор посуды – 1 комплект,  Набор овощей - 1комплект,  Набор «Фрукты» - 1шт.  Хлебных изделий 1шт.  **Центр экспериментирования**  - Водяная мельница З штуки,  - Пластмассовые мелкие игрушки  - Лопатки 10 штук,  - .Ведерки 10 штук,  -.Ситечки З штуки.  - Природный материал и бросовый материал (песок, камешки, шишки, горох, палочки, магнит).  мини-лаборатория  - Контейнеры – 4 штуки,  - часы песочные – 1 штука,  - весы,  Колбы – 4 штуки,  - мерные стаканчики – 3 штуки,  - увеличительное стекло – 2 штуки,  - цветные очки – 2 штуки,  - ситечко – 8 штук,,  - воронка – 9 штук.  **Сенсорика.**  - Мозаика - 8штук,  - Бочата вкладыши -- 4шт.  - Квадрат Воскобовича - 4штуки,.  - Маленькие пирамидки З штуки,  - Небольшая пирамидка - 8 штук,  - Средняя пирамидка - 1штука,  - Большая пирамидка - 1штука,  - Разборные матрешки - 2штуки,  - Маленькие матрешки - 1штука,  - Винтовые геометрические фигуры - 2штуки,  - Сапожок деревянный 1штука,  - Разноцветные деревянные шарики 1 штука,  - Шарики деревянные на стержне по цвету- 4штуки,  - Цветные геометрические картонные фигуры - 2штуки,  - Наборы цветных палочек (красный, синий, желтый ,зеленый) – 1 штука,  - Грибочки - 2штуки,  - Набор стаканчиков - 4штуки,  - Цветная коровка - 1 штука,  **Центр «Книги»**  **-** Книги по возрасту – 40 штук,  **Центр Театр»**  **1 Настольный театр**  - репка  - Колобок  - курочка ряба  - лиса и журавль.  **2 Театр на фланелеграфе:**  - Три медведя,  - Коза и семеро козлят,  - Заяц и лиса,  - Кукольный театр,  - Репка,  - Колобок  **Уголок ряженья:**  - Юбочки – 4 штуки,  - Фартук - 4 штуки,  - Косынки - 4 штуки,  - Веночки - 4 штуки,  - Бусы - 4 штуки,  - Ленточки - 4 штуки,  - Заколки - 20штук.  **«Уголок изобразительного творчества».**  - Гуашь – 20 штук,  - Кисточки – 20 штук.  - Восковые карандаши – 10 штук,  - Карандаши – 10 штук,  - Досточки под пластилин - 20 штук,  - Пластилин – 10 штук,  - Непроливайки – 4 штуки,  - Альбомы – 10 штук,  - Цветная бумага – 10 штук,  - Цветной картон – 10 штук,  - Магнитные доски – 15 штук,  - Подставки под кисточки – 10 штук,  - Цветные карандаши- 10 штук,  - Фломастеры - 2 упаковки,  **Музыкальный центр**  **-** Барабан - 2штуки,  - Бубны – З штуки,  - Танька - встань-ка - 2 штуки,  - Кукольный магнитофон - 1штуки,  - Машина с музыкой – 2 штуки,  - Музыкальная дудочка - 2 штуки,  - Металлофон – 1 штуки,  - Мелодичный мишка – 1 штука,  - Птичка - З штука,  - Эмоциональные человечки с молотком – 1 штука. | **«Физическая культура».**  Вязаные мешочки - 15штук.  Платочки - 10штук.  Мешочки с песком - 10штук.  Мягкие кубики - 1О штук.  Погремушки - 20штук.  Кегли - 6штук.  Мячи мягкие - 6штук.  Крупные мячи - 6штук.  Веревочки - 2штук.  Шишки - 4штуки.  Кочки - 4штуки.  Гимнастическая палка - 2штуки.  Подставки - 2штуки  Карусель с ленточками - 1 штука.  Маски - 10штук  Ленточки - 1О штук.  Эмблемы и маски для подвижных игр - 10штук.. | Коврики – 16 штук. | - Уголок для сюжетно - ролевой игры «Дом»  - Уголок для сюжетно - ролевой игры «Семья»  - Уголок для сюжетно - ролевой игры «Кухня»  - Уголок для сюжетно - ролевой игры «Больница»  - Уголок для сюжетно - ролевой игры «Парикмахерская»  - Уголок для игры сюжетно - ролевой игры «Магазин»  - Уголок для игры «Ряжения»  - Уголок для игры «Моряки»  - Уголок для игры «Военные»  - Уголок для игры «Зверинец»  - Стол с полками для ИЗО деятельности  - Книжный уголок  - Музыкальный уголок  - Театральный уголок  - Физкультурный уголок  - Полка для настольных игр  - Полка для дидактических игр  - Уголок для мальчиков: все машины по профессиям  - Уголок конструирования с мелкими игрушками для обыгрывания  - Центр экспериментирования, |
| **Участок** |  | **Сюжетно-ролевые игры:**  - Дом  - Магазин  - Семья  - Больница  - Парикмахерская  - Военные  **Центр «Игры»:**  Строительный материал (деревянный),  Машины разной величины,  **Физкультурный уголок**  - Скакалки - 5 штук,  - Мяч -2 штуки,  - Кегли – 8 штук  - Кольцо для баскетбола – 1 штука.  - Бадминтон - 5 штук,  - Обручи - 2штуки,  - Ведра ходули - 2 штуки,  - Кольцеброс - 1штука,  - Мешочки для метания - 2штуки,  **Ценрт «Труд»:**  - Ведра -10 штук  - Лопатки для уборки снега -20  -- Грабли 6  - Грабли широкие для уборки листвы 6  - Ледянки -20  - Песочные наборы | **Физкультурный уголок**  - Скакалки - 5 штук,  - Мяч -2 штуки,  - Кегли – 8 штук  - Кольцо для баскетбола – 1 штука.  - Бадминтон - 5 штук,  - Обручи - 2штуки,  - Ведра ходули - 2 штуки,  - Кольцеброс - 1штука,  - Мешочки для метания - 2штуки, | - Вертушки - 3 штуки,  - Удочки на развитие дыхания – 5 штук. | Машина  Лиана  Веранда  Домик  Песочница с лавочками |
| 2 | **Групповое помещение группы № 3** | - Озвученная картина «Природа»  - «Подводный мир»  - Настольный фонтан  - Магнитофон-  - Аквариум с рыбками (игрушками**)** | **Выносной уголок для мальчиков**  - Набор «Строитель(Инструментов) – 1 комплект  - «Юный строитель»  **Центр «Конструирования»**  -Строитель деревянный напольный крупный - 1 набор  -строитель пластмассовый напольный большой - 2 набора  - строитель деревянный напольный маленький - 1набор  - кубики деревянные маленькие настольные - 1 набор  «Конструкторы»  -Мелкий настольный конструктор «Лего»-1набор  - Средний настольный конструктор «Лего» - 1 набор  -Крупный настольный конструктор «Лего» - 1 набор  -Кубики пластмассовые-1 набор  - Настольный конструктор-1 набор  **«Сенсорика»**  **- мозайка-15 шт**  **-боченки вкладыши-4шт**  **- геометрические фигуры-3шт**  **Маленькие пирамидки-4шт**  **Средние пирамидки-5шт**  **-большая пирамидка-1шт**  **Маленькие матрешки- 5 шт**  **Винтовые геометрические фигуры- 2 шт**  **Шнуровки-8шт**  **Пуговицы-3шт**  **-разноцветныеи деревянные шарики-1набор**  **-цветные геометрические картонные фигуры-2набор**  **-маленькие игрушки-2 набор**  **-- игрушки резиновые и пластмассовые-3 набора**  **-Ковралин -2 шт**  **Центр «Игра»**  - Игровой набор «Парикмахерская» -1штука.  **- Н**абор овощей пластмассовый - 2 штуки,  - Набор фруктов - 2 штуки,  - Куклы девочки - 5 штук,  - Куклы мальчики - 3 штуки,  - Коляски - 4штуки,  -Набор столовой посуды - 3штуки,  - Набор «Хозяюшка» - 1шука.  - ванночка для купания малыша-2 штуки,  -утюги-3 штуки.  -набор «Доктор»- 1штука,  -набор «Продавец» -1штука,  - пеленки для кукол-8 штук,  -маленькие машинки-8 штук  -средние машинки-4 штук.  .  **Дидактические игры**  - Найди ягодку  - «Хозяйка»  -Одежда  - Сложи цветы  - Собери урожай  - Шесть картинок  - Лото «Посуда»  - Лото «Ягоды»  - Лото «Грибы»  - Один и много  - Машины  - Сложи квадрат по цвету  - Цвет и форма  - Сложи фигуры по цвету и форме  - Урожай овощей  - Найди по цвету  - Лото  - Чистюля  - Расскажи сказку  - Большие и маленькие  - Подбери и назови  - Слово за словом  **Уголок «Ряженья»:**  -юбки для ряженья -6 штук.  -косынки для ряженья -4штуки.  **Центр «Книги»**  - Книжки для рассматривания -30 штук  **Образовательная область художественно- эстетическая**  Гуашь-20 штук  Кисточки-40 штук  Восковые карандаши-20 штук  Досточки под пластилин-13 штук  Пластилин-15 штук  Невылевайки-15 штук  Альбомы-30 штук  Цветная бумага-30 штук  Цветной картон-30 штук  Магнитные доски-15 штук  Подставки для кисточек 7 штук  Чашечки под кисточки-15 штук  Цветные карандаши-30 штук  Фламастеры-6 штук  Палочки для надувания-15 штук  **Музыкальный центр**  - Юла-3 штуки,  - Барабан-2 штуки,  - Бубны-4 штуки,  - Машина с музыкой-1 штука,  - Дом музыкальный-1 штука,  - Музыкальная лошадка-1 штука.  - Музыкальные дудочки-2 штуки,  - Металлофон - 1 штука,  **Центр «Теара»**  1. Настольный театр  **-**репка  -колобок  -репка  -заяц и лиса  2.теарт на фланелеграфе  -три медведя  -коза и семеро козлят  -репка  -заяц и лиса  3. Кукольный театр  -репка  -колобок  -три медведя | -вязаные мешочки-15шт  -платочки-10шт  -мешочки с песком-10шт  -мягкие кубики-10шт  -погремушки-20шт  -кегли-6шт  -мячи мягкие -6шт  - крупные мячи -6шт  -мячи маленькие-4шт  -веревочки- -2шт  -шишки-4шт  - гимнастическая палка-2шт  -подставки-2шт  -кегли-7шт  -канат-1шт  -бросовые кольца-8шт  -куб(30см)-1шт  -маски-10шт  -карусель с ленточками-1шт  - лентоки-10шт  -эмблемы и -маски для подвижных игр 10ш | -ребристая дорожка  - маленькие шипованные мячи-3шт  -дорожка «Морское берег»-1шт | Стол-7шт  Стульчики-27шт  Кухня детская-1шт  Стеллаж-1шт  Стелаж физического развития-1шт.  Стелаж художественного развития-1шт  Стульчики пластмассовые -4шт  Шкаф дежурства-1шт  Кровати-25шт  Шкаф для пособий 2шт  Кабинки 25шт  Лавочки низкие -4шт  Лавочка синяя высокая -1шт  Стулья со спинками для взрослых-4шт |
| **Участок** |  | Песочный набор -12штук,  Куклы - 5штук,  Лошадка на колесах-1штук,  Трактор большой - 1штука,  Машина большая - 1штука,  Машины средние - 7штук. | Мячи большие-6шт  Кегли - 6 штук,  Кольцебросы-3шт  Скакалки – 3 штуки,  Обручи - 4штуки,  Кочки - 4штуки. |  | Домик - 1шт.  Песочница -1шт.  Кораблик -1шт.  Лавочки -3 шт.  Веранда -1 шт. |
| 3 | **Групповое помещение группы № 4** |  |  |  |  |  |
| **Участок** |  |  |  |  |  |
| 4 | **Групповое помещение группы № 5** | Магнитола,  Телевизор**.** | **Центр «Музыки и театра»**  Металлофон - 2 штуки,  Флейта - 1 штука,  Колокольчики - 10 штук,  Барабан - 2 штуки,  Бубен -2 штуки,  Маракасы - 3 штуки,  Погремушки - 5 штук,  Кастаньеты - 2 штук,  Ложки деревянные - 2 штуки,  Набор иллюстраций - (картинок) «Музыкальные инструменты».  Центр «Театра»  1. Настольный театр:  - Репка,  - Волк и семеро козлят,  - Красная шапочка,  - Три поросенка,  - Три медведя,  - Колобок.  2. Кукла Би-ба-бо:  - Лиса – 3 штуки,  - Ёж – 1 штука,  - Коза – 1 штука,  - Бабушка, Дед, Кот, Медведь, Волк, Дед, Собака, Мышка, Петух, Баба Яга по 1 персонажу..  3. Пальчиковый театр:  «Волк и семеро козлят»,  «Репка».  **«Уголок ряженья»**  Юбки – 15 штук,  Сарафаны – 4 штуки,  Красная шапочка – 1 штука,  Лапти – 1 пара,  Маски – 5 штук,  Бант пластиковый – 2 штуки.  **«Центр игротеки»:**  1 Интеллектуальные игры:  Шашки – 5 наборов,  Шахматы – 2 набора,  Конструктор «Домики для гномиков»,  Конструктор «Волшебные превращения»,  Конструктор «Цветочки»,  Конструктор «Техно»,  Конструктор деревянный,  Конструктор пластиковый,  Конструктор малый, крупный.  Настольные игры:  «Ума – палата»,  «Подбери нужное»,  «Кем быть?»,  «Играем в лото», «Логическое домино»,  «Диноленд»,  «Остров сокровищ»,  «Эволюция»,  «Загадочные домики»,  «Выбираем противоположности»,  «Из чего мы сделаны?»,  «Кошки – мышки»,  «Подбери нужное», «Собери картинки»,  «Профессии»,  «Мамины помощники».  2. Настольные игры по безопасности:  «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации на прогулке», «Чрезвычайные ситуации на улице», «Большая прогулка»,  «Крутые гонки», «Дорога в школу»  «Час пик», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Азбука безопасности», «Чудо – техника», «Внимание дорога», «Как избежать неприятностей»,  «Азбука безопасности -2»,  «Аскорбинка и ее друзья», «Валеология», «Зуб не болей-ка»,  «Доктор Айболит»,  «Пирамида здоровья»,  «Операция».  3. Машины специализированные:  Комбайн – 1 штука,  Цементовоз – 1 штука,  Грузовая – 2 штуки,  Самосвал – 2 штуки,  Пожарная – 1 штука,  Паровоз – 1 штука,  Трактор – 1 шт,  Подъемный кран – 1 штука.  4. Строительные наборы:  Конструктор «Лего» - 1 набор.  Конструктор (пластмассовый) – 1 набор,  Строитель (деревянный) – 1 набор,  Строитель (пластмассовый) – 1 набор,  Набор «Домики для гномиков» - 1 набор.  5. Игровой материал  Набор животных жарких стран (игрушки)  Набор животные средней полосы (игрушки),  **Центр сюжетно – ролевой игры:**  1. Сюжетно – ролевая игра «Дорога»:  Фуражка – 2 штуки,  Светофор – 2 штуки,  Жезл – 1 штука  Пособие (строитель «Городок») для режиссерской игры «Дорога»,  Руль – 1 штука.  2. Сюжетно – ролевая игра «Пароход»:  Штурвал – 1 штука,  Воротнички – 10 штук,  Якорь – 1 штука,  Рыбы,  Сети – 2 штуки,  Фуражка – 1 штука.  3. Сюжетно – ролевая игра «Почта»:  Фуражка почтальона – 1 штука  Сумка почтальона - 1 штука  Почтовый ящик – 1 штука,  Печати (штампы) – 3 штуки,  Набор открыток,  Набор конвертов,  Бланки.  4. Сюжетно – ролевая игра «Строители»  Каска – 2 штуки  Ремень для инструментов – 1 штука,  Набор инструментов – 1 комплект,  Набор болтов и гаек - 1 комплект  Сумка для инструментов – 1 штука  5. Сюжетно – ролевая игра «Связисты»  Наушники – 2 штуки,  Микрофон – 1 штука,  Фотоаппарат – 2 штуки.  6. Сюжетно – ролевая игра «Ателье»  Швейная машинка – 2 штуки,  Пяльцы – 5 штук,  Образцы тканей (стойка) – 2 штуки,  Ткани,  Набор ниток.  7. Сюжетно – ролевая игра «Больница»  Халат – 3 штуки,  Шапочка – 1 штука,  Медицинский набор – 2 штуки,  Сумка врача.  8. Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Дом»:  Кресло – 2 штука,  Диван – 1 штука,  Стол – 1 штука,  Одежда для переодевания кукол,  Набор посуды - 3 комплекта,  Кофейный сервиз – 1 набор,  Скалка – 2 штуки  Молоточек – 2 штуки,  Толкушка – 2 штуки,  Поднос – 2 штуки,  Тостер – 1 штука.  9. Сюжетно – ролевая игра «Магазин».  Набор фруктов – 1 комплект,  Набор овощей – 1 набор,  Хлебобулочные изделия – 1 комплект,  Набор «Продукты» – 1 комплект,  Корзинки – 4 штуки,  Сумка – 1 штука  Касса – весы – 2 штука,  Халат – 2 штуки.  10. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»  Набор «Парикмахерская»  Халат – 3 штуки,  Перелина – 3 штука,  **Методическое обеспечение «Изобразительная культура»**  Пластилин – 12 штук,  Фломастеры – 2 упаковки,  Карандаши цветные – 25 коробок,  Карандаши восковые – 25 коробок,  Стеки -30 штук,  Салфетки для аппликации – 25 штук,  Салфетки для рисования – 25 штук,  Клеенки для аппликации – 25 – штук,  Гуашь – 1 коробка,  Акварельные краски – 30 штук,  Доски для лепки – 25 штук,  Наборы цветная бумаги – 10 упаковок,  Наборы цветного картона – 15 упаковок,  Альбомы – 25 штук,  Бумага «Снегурочка» - 1 упаковка.  Стаканы для воды – 10 штук,  Кисти – 100 штук.  **Центр искусства:**  1. Наглядно – дидактическое пособие:  «Дымковская игрушка»,  «Гжельская роспись»,  «Городецкая роспись»,  «Хохлома».  2. Альбомы:  «Необыкновенное рисование»  «Акварельные цветы»,  «Дымковская игрушка»,  «Городецкая роспись»,  «Простые орнаменты».  Посуда – хохлома – 4 штуки.  3. Дымковская игрушка:  Наседка с цыплятами  Барыня с коромыслом  Козел  Матрешки – 3 штуки,  Набор трафаретов – 12 штук,  Цветные карандаши,  Трубочки для рисования,  Акварель 1 коробка,  Гуашь – 1 коробка,  Пастель – 1 коробка,  Пластилин – 1 коробка,  л) Образцы схемы для рисования  м) Игра «Занимательная палитра»  н) Игра «Собери образцы росписи»,  о) Непроливайка.  **Центр книги:**  Глобус – 1 штука,  Энциклопедии – 12 штук,  Альбом «Узнай сказку»  Макет «Русская изба»,  Игра «Составь сказку по схему»,  Книги по возрасту.  **Центр «Экология»**  Календарь природы (карточки) – 1 штука,  Уголок дежурных по природе – 1 штука,  Коллекция минералов,  Ракушки,  Камни,  Семена,  Шишки  Буклеты:  Кошки,  По Байкалу,  Комнатные растения,  Экскурсия в природу – 2 штуки,  Сибирь цветет – 1 штука,  Птицы России – 2 штуки  Бабочки – 1 штука.  **Центр «Труд» (и в природе).**  Лейки – 4 штуки,  Клеенки – 2 штуки,  Фартуки – 8 штук,  Палочки для рыхления – 8 штук,  Грабли детские – 5 штук,  Набор по уходу за цветами – 1,  Опрыскиватель – 2,  Сито – 2 штуки,  Тряпочки – 6 штук,  Губки – 6 штук.  Настольные игры:  «Волшебница – Вода»,  «Стань другом природы»,  «Собери картинки»,  «Угадай животного»,  «Живая и неживая природа»,  «Зоологическое лото»,  «Гнездо, улей, нора»,  «Учимся бережному отношению к природе»,  «Тайны воздушного океана», «Свойства предметов»,  «Букашки»,  «Мир животных»,  «Что где растет?».  9. Гербарий:  «Лекарственные травы России»,  «Растения Сибири». | **Центр «Физическая культура**»  - Мячи (разнообразные) – 20 штук,  - Скакалки – 8 штук,  - Обручи – 3,  - Мешочки для метания – 10 штук,  - Гантели – 8 штук,  - Кольцеброс – 1 штука,  - Кегли – 6 штука, | **Центр «Здоровье».**  - Дорожка ребристая -1 штука,  - Массажные коврики – 10 штук | - Набор мягкой мебели (детский),  -Кукольный уголок,  - Уголок для мальчиков «Мастерская»,  - Уголок природы и экспериментирования.  - Книжный уголок,  - Шкаф для пособий,  - Игровой стеллаж для игр,  - Экологическое панно,  - Стойка для сюжетно - ролевой игры «Парикмахерская»,  «Магазин»,  - Уголок для сюжетно – ролевой игры «Дом», «Семья»,  - Уголок физического развития. |
| **Участок** |  | **Центр «Игротека»**  Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»:  - Баночки  - Банты, заколки, ободки, фен.  Сюжетно – ролевая игра «Дом», «Семья»:  - Набор «Посуда» - 1 комплект,  - Набор «Продукты» – 1 комплект,  - Кровать – 1 штука,  - Пастельное белье на кровать – 1 экземпляр,  - Кукла – 4 штук,  3. Сюжетно – ролевая игра «Больница»:  Халат – 2 штуки,  Набор «Больница» - 1 комплект.  **4**. Сюжетно – ролевая игра «Строитель»:  Каски,  Набор «Инструменты».  Строитель деревянный, крупный.  Строитель пластмассовый, крупный.  5. Сюжетно – ролевая игра «Магазин»:  Счеты – 2 штуки,  Калькулятор – 2 штуки,  Набор «Овощи» – 1 комплект,  Набор «Фрукты» - 1 комплект,  Сумки – 3 штук.  6.Настольные игры:  «Что где растет»,  «Картинки – половинки,  «Домашние животные".  **Центр «Искусства»:**  Альбом – 1 штука,  Цветная бумага – 2 штуки,  Гуашь – 1 коробка,  Палочки для рисования на земле и песке – 4 штуки,  Цветные мелки – 2 коробки,  Цветные карандаши – 2 коробки.  **Центр «Экология»**  Палочки для рыхления – 3 штуки,  Лейки – 3 штуки,  **Центр «Экспериментирования»**  Лейки – 2 штуки,  «Мельница» – 1 штука,  Игрушки для воды (утки, утята, лягушка) – 6 штук,  Песочные наборы – 5 штук.  **Центр «Труд»:**  Лопаты – 20 штук (детские), 1 большая,  Веники – 3 штуки,  Метла -5 штук (детские) и 1 большая  **Центр «Книги»:**  Книги,  Иллюстрации. | **Центр «Физическая культура»**  Вожжи – 3 штуки,  Клюшки – 4 штуки,  Мячи – 4 штуки,  Бамбинтон – 4 пары,  Кольцеброс – 2 штуки,  Скакалки – 7 штук,  Обручи – 5 штук,  «Городки» - 2 комплект,  «Гольф» - 1штука. |  | Веранда,  Домик,  Качеля,  Песочница,  Спортивная стенка,  Лиана. |
| 5 | Групповое помещение группы № 6 | 1.Магнитофон  2.Картина «водопад» | **Центр сюжетно - ролевой игры:**  Набор посуды – 4 комплекта  Набор овощей и фруктов – 4шт.  Куклы – 4шт.  Парикмахерская – 2 набора  Наборы доктора – 2шт.  Халаты – 2шт.  Шапочки – 2шт.  Магазин – 1шт.  Коляска – 1шт.  Домик Барби – 2шт.  **Центр игротеки:**  Конструктор пластмассовый – 2 набора  Конструктор металлический крупный – 1 набор  Конструктор пластмассовый мелкий– 3 набора  Конструктор автодороги  Набор деревянный строительный мелкий – 2шт.  Набор машин строительных – 6шт.  Набор машин мелких – 6шт.  Настольно – печатные игры:  Умное домино  Ассоциация  Цифры  Геометрические формы  Живая математика  Подбери по форме  Веселые цифры  Закрой фигуру  Готов ли ты к школе? - 5шт.  Развивай внимание  Умные клеточки  Веселый счет  Пазлы различных тематик – 30шт.  Шашки с шахматными досками – 3шт.  Домино – 2шт.  Мозаика квадратная – 1шт.  Мозаика круглая – 2шт.  Мозаика «Кот» - 1шт.  Мозаика «Мышь» - 1шт.  Мозаика «Белый медведь» - 1шт.  Логический куб – 1шт.  «Чудо – дерево»  «На улице»  «Азбука безопасности» 1  «Азбука безопасности» 2  «Уроки безопасности»  Лото «Растения – животные»  «Час пик»  «Мы спешим в школу»  «Дорожные знаки»  «Зайкина Азбука»  «Береги живое»  «10 гласных подружек»  «Маленькие слова»  «Кто в домике живет?»  «Речевая тропинка»  «Государственные символы России»  «Государственные праздники России»  «Я спортсмен»  «Я спортсмен 3»  «Команда чемпионов»  «Пирамида здоровья»  «Логопедическое лото»  **Центр искусства:**  Карандаши – 4 набора  Трафареты – 5шт.  Книжки – раскраски – 12шт.  Трафареты овощей – 20шт.  **Центр музыки:**  Металофон- 5 шт.  Губная гормошка – 2шт.  Микрофон – 1 шт.  Музыкальний синтезатор – 2шт.  Бубны – 2шт.  Барабаны с палочками – 2шт.  Погремушки – 3 шт.  Музыкальный молоток – 1шт.  **Уголок экспериментирования:**  Свеча восковая – 1шт.  Научная игра «Фантастический сад» -1шт.  Бокалы пластиковые – 7шт.  Н/п игра «Тайны воздушного океана»  Черная копирка  Фартуки – 2шт.  Фактурная бумага – 1 набор  Фольга – 1 упаковка  Микроскоп – 1шт.  Зеркала – 9шт.  Магниты – 6шт.  Металлические канцелярские скрепки  Пластиковые трубочки – 15шт.  Ткани – 1 набор  Материал для опытов – 1 набор  Гири – 1 набор  Вата  Фарфоровая ступка с пестиком – 1шт.  Весы – 1шт.  Мензурки – 12шт.  **Уголок книги:**  Книги по возрасту – 56 штук.  **9. Уголок природы:**  Настольно - печатные игры:  «Зеленый город»  «Стань другом природы»  «Зоологическое лото»  «Воздух, земля, вода»  «Целый год»  Кубики « Животный мир Земли»  «Волшебница вода»  Календарь природы – 1шт.  Альбом гербариев – 1шт.  «Домик настроений»  «Найди друзей»  Уголок дежурных по природе  Водная мельница – 2шт.  Лейки – 4шт.  Совок - 1шт.  *Природный материал:*  Шишки  Камушки  Ракушки  Скорлупа грецкого ореха  Косточки фруктовые  Спилы деревянные  Кора деревьев  Семена растений  Сухие листья  Крылатки клена  Щетки  Палочки  Салфетки  Опрыскиватели | **Центр «Физическая культура**  Мяч спортивный средний – 1шт.  Мяч пластмассовый малый – 2шт.  Кольцеброс – 1шт.  Мяч резиновый малый – 2шт.  Набор пластмассовых кубов  Кегли малые – 2 набора  Флажки – 5шт.  Веревочки – 11шт.  Деревянные палочки – 4шт.  Коврики резиновые – 4шт.  Коврики для закаливания – 8шт  Кегли средние – 1 набор  Гимнастические обручи средние – 2шт.  Ракетки теннисные – 1набор  Скакалки – 5шт. | **Центр «здоровье»**  Для закаливания коврики массажные  Мягкие дорожки для закаливания  Стаканчики для полоскания рта | Шкафы  Стеллаж – 4шт.  Игровая кухня - 4шт.  Уголок для дежурства – 1шт.  Кресла мягкие – 2шт.  Диван  Столы – 9шт.  Маленькие стулья – 16шт.  Большие стулья – 7шт. |
| **Участок** |  | **Сюжетно-ролевые игры**  Дом  Магазин  Семья  Больница  Парикмахерская  Военные  **Строительный материал**  **Машины разной величины**  **Физкультурный уголок**  Скакалки - 5 штук,  Мяч -2 штуки,  Кегли – 6штук,  Кольцо для баскейтбола – 1штука,  Бадбинтон – 3 штуки,  Обручи- 2штуки,  Ведра ходули-2 пары Кольцеброс-1штука,  Мешочки для метания - 2штуки,  **Центр «Изобразительного искусства»**  Гуашь – 1 коробка  Кисти – 3 штуки,  Карандаши,  Пластилин  **Центр «Труд»**  Ведра -7 штук  Лопатки для уборки снега -20 штук,  Грабли 6 штук,  Грабли широкие для уборки листвы 3 штуки  Ледянки -16 штук,  Песочные наборы - 10 наборов |  |  | Веранда -1  Скамейка -2  Лиана для лазания -1  Бревно -1  Песочница -1  Качеля-качалка -1  Горка -1  Домик -1  Корабль -1 |
| 6 | Групповое помещение группы № 7 | Магнитофон,  Диски с музыкой | **Центр математики:**  Карточки (по счету)-25 штук  Счетные палочки – 10 наборов  Цифры  Раздаточный материал (Карточки «назови соседей »)  Раздаточный материал («грибочки»)  Раздаточный материал («матрешки»)  Раздаточный материал (деревянные кубики)  Цветные карандаши: красный, синий, зеленый, красный-- 25 шт  **Центр «Патриотического воспитания»:**  Флаг Российской Федерации  Демонстрационный материал  -иллюстрации народов России и ближнего зарубежья  -государственные праздники  - моя семья  Тематический материал:  1. Альбомы:  -г .Ангарск и его достопримечательности  -г. Москва  -наш любимый цветик-семицветик  -знатные люди нашего города (подборка статей)  2. Буклеты  -музей часов г. Ангарска  -музей минералов г. Ангарска  3. Куклы в национальных костюмах  -в прибалтийском костюме  -в русском костюме  -куклы-обереги  -индеец  -папуас  **Центр экспериментирования:**  -вертушка  -баночки фольгой и трубочками  -фонтанчик  -мыльница  -прибор для надувание мыльных пузырей  -водяные свистульки  -микроскоп  -пробирки  -мерные стаканчики  -мерные ложки  -шприц  -песочные часы  -стакан  -весы  -метровая лента  **Центр эмоций:**  Дидактические игры  «Домик настроение»  «Найди друзей»  Демонстрационный материал:  **«**Наши чувства и эмоции»  «Беседы по картинкам»  «Угадай эмоцию»  «Я и другие»  Пособия:  маски  кубик эмоций  радуга настроений  домик феи доброты( фея)  сундучок обид  волшебное дерево  подушка-подружка  цветик-семицветик  поющий цветок  игрушки для преодоление страха  **Центр «Музыки и театра»**  металлофон-2 штуки  саксофон-1 штука  валторна-1 штука  бубен-2 штуки  барабан-2 штуки  баян -1 штука  гармонь-1 штука  ложки деревянные-4 штуки  гитара-2 штуки  музыкальные молоточки -2 штуки  труба2 штуки  свисток-1 штука  игра-занятие “Азбука-песенка”  **Центр «Театра»**  Пальчиковый театр:  «Кот, лиса, Петух»  «Теремок»  Настольный театр  «Репка»  «Колобок»  «первые шаги в удивительный мир театра»  «Набор резиновых игрушек для настольного театра»  «Красная шапочка»  Теневой театр  «Репка»  «Теремок»  «Маша и медведь»  Театр на фланелеграфе  -“Репка”  -“Гуси-лебеди”  Куклы би-ба-бо (волк, лиса, заяц, кот- 2 шт., старик, старуха, медведь, собака, девочка, лягушка, петух, Петрушка, мышка, козел )  Кукольный театр(лиса, медведь, старуха, старик, волк, девочка, Морозко)  Пальчиковый театр:  «Волк и семеро козлят»,  «Репка».  «Уголок ряженья»  Юбки – 5 штук,  Сарафаны – 4 штуки,  Красная шапочка – 1 штука,  Лапти – 1 пара,  Маски – 5 штук,  Бант пластиковый – 2 штуки,  Нос( собака, утка, поросенок)  **«Центр игротеки»:**  Интеллектуальные игры:  Шашки – 5 наборов,  Шахматы – 2 набора,  Конструктор «Город»  Конструктор «Геометрические фигуры»  Конструктор «Техно»,  Конструктор пластиковый,  Конструктор малый, крупный.  Настольные игры:  «Ума – палата»,  «Подбери нужное»,  «Кем быть?»,  «Играем в лото»  «Логическое домино»  «Домино -транспорт»  «Домино -виды спорта»  «Домино-дорожные знаки»  «Из чего мы сделаны?»  «Кошки – мышки»  «Подбери нужное»  «Собери картинки»  «Профессии»,  «Мамины помощники».  «Пройди по тропинке»  «Аскорбинка и ее друзья»  «Лото ассоциаций»  «Мы считаем»  «Дары лето»  «Мои первые буквы»  «Запоминайка»  «Большие и маленькие»  «Геометрические формы»  Пазлы «Белоснежка и 7 гномов»  Пазлы «Тачки»  «Мои первые предложения»  «Цветные коврики»  «В городе»  «Что сначало, что потом»  «Один-много»  Настольные игры по безопасности:  1. Дидактические игры:  «Аскорбинка »  «Если малыш поранился»  «Валеология или здоровый ребенок»  «Кто я такой»  «Уроки Айболита»  Транспорт:  Комбайн – 1 штука,  Грузовая – 4 штуки,  Пожарная – 2 штука,  Автобус-1 штука  Паровоз – 1 штука,  Скорая помощь-1штука  Гоночная машина-1штука  Велосипед-1 штука  Самолет (набор)  Военная машина-1 штука  Строительные наборы:  Конструктор «Лего» - 1 набор.  Конструктор (пластмассовый) – 1 набор,  Строитель (деревянный) – 1 набор,  Строитель (пластмассовый) – 1 набор,.  Сюжетно – ролевая игра «Дорога»:  Фуражка – 2 штуки,  Светофор пластмассовый – 1 штуки  Светофор из ткани-1 штука  Жезл – 1 штука  Руль – 3 штука  Зебра-1 м.ткани  Машины(деревянные, вешаются на шею)-4 штуки  Сюжетно – ролевая игра «Почта»:  Фуражка почтальона – 1 штука  Сумка почтальона - 1 штука  Почтовый ящик – 1 штука,  Набор открыток,  Набор конвертов,  Бланки.  Сюжетно – ролевая игра «Строители»  Каска – 2 штуки  Ремень для инструментов – 1 штука,  Набор инструментов  Набор болтов и гаек,  Сюжетно – ролевая игра «Связисты»  Наушники – 2 штуки,  Микрофон – 1 штука,  Фотоаппарат – 2 штуки**.**  Сюжетно – ролевая игра «Ателье»  Швейная машинка – 2 штуки,  Пяльцы – 1 штук,  Образцы тканей (стойка) – 2 штуки,  Ткани,  Набор ниток.  Сюжетно – ролевая игра «Больница»  Халат – 2 штуки,  Шапочка – 2 штука,  Медицинский набор – 2 штуки,  Сумка врача  Каталка для инстумкнтов-1 штука  Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Дом»:  Набор посуды - 3 комплекта,  Кофейный сервиз – 1 набор,  Молоточек – 2 штуки,  Поднос – 2 штуки  Набор продуктов  Каляска-2 штуки  утюг-2 штуки  Гладильная доска-1 штука  Телефон-3 штуки  Сюжетно – ролевая игра «Магазин».  Набор фруктов – 1 комплект,  Набор овощей – 1 набор,  Хлебобулочные изделия – 1 комплект,  Набор «Продукты» – 1 комплект,  Корзинки – 4 штуки,  Сумка – 1 штука  Касса – весы – 2 штука,  Халат – 2 штуки  Калькулятор-1 штука  Набор денег  Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»  Набор «Парикмахерская»  Халат – 3 штуки  Перелина – 3 штука  Режиссерские игры:  Мир динозавров-набор  Сафари-набор  Животные жарких стран-набор  Домашние животные-набор  **Методическое обеспечение**  Пластилин –25 коробок,  Карандаши цветные – 25 коробок,  Карандаши восковые – 25 коробок,  Стеки -30 штук,  Салфетки для аппликации – 25 штук,  Салфетки для рисования – 25 штук,  Клеенки для аппликации – 25 – штук,  Гуашь – 25 коробок,  Акварельные краски – 25 штук,  Доски для лепки – 25 штук,  Наборы цветная бумаги – 25 упаковок  Наборы цветного картона – 25 упаковок  Альбомы – 25 штук  Стаканы для воды – 25 штук  Кисти – 50 штук  поролон для рисования  палитра -12 штук  **Центр искусства:**  Хохломская роспись:  Доска  Деревянная ложка  Вазочка  Круглое панно  Матрешки: расписные деревянные  Альбомы с образцами:  Дымковской росписи  Городецкой росписи  Гжельской росписи  Демонстрационный материал  Игры “Занимательная палитра ”  Игра-лото “Чудо-узоры”  Цветные карандаши  Восковые мелки  Набор для лепке , пластилин  Цветная бумага  Трафарет:  Клеенки  Кисти для рисование  **Центр книги:**  Глобус – 1 штука,  Энциклопедии – 12 штук,  Книги по возрасту.  **Центр «Экология»**  Календарь природы (карточки) – 1 штука,  Уголок дежурных по природе – 1 штука,  Коллекция минералов,  Ракушки,  Камни,  Семена,  Шишки  Лейки – 4 штуки,  Клеенки – 2 штуки,  Фартуки – 10 штук,  Палочки для рыхления – 2 штук,  Грабли детские – 5 штук,  Набор по уходу за цветами – 1,  Опрыскиватель – 1 штука,  Сито – 2 штуки,  Тряпочки – 6 штук,  Губки – 6 штук.  Игровой материал:  Набор животных жарких стран (игрушки)  Набор животные средней полосы (игрушки),  Набор домашних животных  Гербарий:  «Лекарственные травы России»,  «Растения Сибири». | **Центр «Физическая культура»**  - Обручи – 3,  - Мячи (разной величины ) – 15 штук,  - Скакалки – 3 штуки,  - Мешочки для метания – 10 штук,  - Гантели – 2 штук,  - Кольцеброс – 1 штука,  - Кегли – 6 штука,  -Лук -2 штуки  - Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста» | **Центр «Физическая культура»**  - Массажные коврики – 10 штук,  -массажор для ног | Мягкая мебель (детская)-диван, 2 кресла,  -Кукольный уголок,  - Уголок для мальчиков «Мастерская»,  - Уголок природы и экспериментирования.  - Книжный уголок,  - Шкаф для пособий,  - Игровой стеллаж для игр,  - Экологическое панно,  - Стойка для сюжетно - ролевой игры «Парикмахерская»,  «Магазин»,  - Уголок для сюжетно – ролевой игры «Дом», «Семья»,  - Уголок физического развития.  -Мальберт.  -кровати-26 штук  -стулья -26 штук  -Столы-13 штук |
| **Участок** |  | **Центр «Игротека»**  Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»:  Баночки  Банты, заколки, ободки, фен.  Сюжетно – ролевая игра «Дом», «Семья»:  Набор «Посуда» - 1 комплект,  Набор «Продукты» – 1 комплект,  Кровать – 1 штука,  Пастельное белье на кровать – 1 экземпляр,  Кукла – 4 штук,  Коляска  Сюжетно – ролевая игра «Больница»:  Халат – 2 штуки,  Набор «Больница» - 1 комплект.  Сюжетно – ролевая игра «Строитель»:  Каски,  Набор «Инструменты».  Строитель деревянный, крупный.  Строитель пластмассовый, крупный.  Сюжетно – ролевая игра «Магазин»:  Счеты – 2 штуки,  Калькулятор – 2 штуки,  Набор «Овощи» – 1 комплект,  Набор «Фрукты» - 1 комплект,  Сумки – 3 штук.  Настольные игры:  «Что где растет»,  «Картинки – половинки,  «Домашние животные".  **Центр «Искусства»:**  Альбом – 1 штука,  Цветная бумага – 2 штуки,  Гуашь – 1 коробка,  Палочки для рисования на земле и песке – 4 штуки,  Цветные мелки – 2 коробки,  Цветные карандаши – 2 коробки.  **Центр «Экспериментирования»**  Лейки – 2 штуки,  «Мельница» – 1 штука,  Игрушки для воды (утки, утята, лягушка, рыбы) – 6 штук,  Песочные наборы – 5 штук.  **Центр «Труд»:**  Лопаты – 20 штук (детские), 1 большая,  Веники – 2 штуки,  Грабли-7 штук  **Центр «Книги»:**  Книги,  Иллюстрации. | **Центр «Физическая культура»**  Мячи – 4 штуки,  Бамбинтон – 2 пары,  Кольцеброс – 2 штуки,  Скакалки – 7 штук,  Обручи – 3 штуки,  «Городки» - 2 комплект,  «Гольф» - 1штука. |  | Веранда,  Домик,  Корабль,  Качеля,  Песочница,  Спортивная стенка,  Стол  Лавочка |
| 7 | Групповое помещение группы № 8 | Телевизор  Музыкальный центр | **Центр «Игротека»**  Сюжетно-ролевая игра «Дом»  Кроватка – 1 шт.  Коляска – 2 шт.  Посуда –кастрюли – 1 набор  Столовый набор – 2 шт.  Скатерть – 2 шт.  Ванночка с карапузом – 1 шт.  Утюг – 2 шт.  Набор постельного белья – 2 шт.  Одежда для кукол – 10 шт.  Мини-дом – 1 набор  Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Кукла-врач – 1шт.  Стол процедурный – 1шт.  Игровой набор «Больница» - 1 шт.  Набор «Медсестра» - 1 шт.  Халат – 2 штуки,  Телефон – 2 шт.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Накидка – 1шт.  Халат для мастера – 1шт.  Фен – 1шт.  Машинка для стрижки волос – 1шт.  Набор «Юный парикмахер» - 2шт.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Набор «Овощи» - 1шт.  Набор «Фрукты» - 1шт.  Набор «Продукты» - 1шт.  Набор «Выпечка» - 1шт.  Бусы – 1шт.  Прилавок – 1шт.  Калькулятор – 1шт.  Касса – 1шт.  Пилотка для продавца – 2шт.  Фартук для продавца – 2шт.  Монеты – 1 набор  Сюжетно-ролевая игра Почта»  Почтовый ящик – 1шт.  Посылка – 2шт.  Письмо – 5шт.  Бандероль – 2шт.  Газета – 2шт.  Открытки – 5шт.  Квитанции – 10шт.  Почтовый каталог – 1шт.  «Сюжетно-ролевая игра Ателье»  Швейная машинка – 3шт.  Набор выкроек – 3шт.  Игра «Модный салон» - 1шт  Витрина «Ткани» - 1шт.  Журнал мод для детей – 1шт.  Сюжетно-ролевая игра «Офис»  Камера – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Телефон – 1шт.  Фотоаппарат – 2шт.  Сюжетно-ролевая игра Автомастерская»  Набор инструментов – 1шт.  Бензоколонка – 1шт.  Кепка – 1шт.  Фартук – 1шт.  Настольно – печатные и дидактические игры:  «Все для счета»  «Считаем до 10»  «Умные клеточки»  «Цветные столбики»  Домино логическое «Форма»  Домино логическое «Цвет»  Домино «Фрукты»  «Большие и маленькие» - домашние животные  «Большие и маленькие» - дикие животные  «Шнурки и шнурочки»  «Игрушки пополам»  «Что сначала, что потом»  «Хитрые козлята»  «Собери картинку»  Мозаика – 5 шт.  Пирамидки – 4 шт.  **Центр «Экология»**  Гербарий – 1шт.  Аквариум – 1шт.  Календарь погоды – 1шт.  Модель разреза земли – 1шт.  Наборы открыток  «Птицы России – Сибирь»  «Времена года»  Птицы русского леса»  «О растениях»  «Кактусы»  Настольные игры  Узнаем живой мир  Парочки  Кто где живет  Бережем природу  Книги о природе  **Центр труда**  Фартуки для дежурств  Савок, щетка  Материалы для ручного труда  Шишки – 1 корзинка  Камни – 1 корзинка  Сухие листья  Спичечные коробки  Наборы насекомых – 1 комплект,  Набор морских обитателей – 1 комплект,  Набор «Юный садовод» – 1 комплект,  **Центр экспериментирования**  Пробирка – 6шт.  Колба – 4шт.  Разные емкости – 7шт.  Свечи – 3шт.  Шприцы – 5шт.  Микроскоп – 1шт.  Зеркало – 4шт.  Весы – 1шт.  Схемы – 4шт.  Дидактическая игра «Определи по запаху»  Увеличительные стекла – 4шт.  Крупа – 3 вида  Семена – 4 вида  Природный материал (песок, земля, глина, камни)  Перья – 4 вида  Дидактическая игра «Какого цвета»  Настольно-печатная игра «Волшебная вода»  **Уголок математики**  Счетные палочки – 20 коробок  Учимся считать – раздаточный материал – 5 наборов  **Центр «Изобразительная культура»**  Раскраски – 20шт.  Цветная бумага, картон – 4 набора  Цветные карандаши – 5 коробок  Трафареты – набор  Фантазеры-печатки  Набор для детского творчества «Барельефы»  Настольно – печатные игры:  «Занимательная палитра»  «Дымковские игрушки»  «Фея цветов»  «Развивающие игры»  «Навстречу радуге»  «Я учусь изобретать»  «Я вырезаю из бумаги»  «Я создаю поделки»  «Я дарю подарки»  «Я – будущий скульптор»  **Центр «Музыка»**  Арфа – 1шт.  Гармошка – 1шт.  Барабан – 2шт.  Труба – 1шт.  Горн – 1шт.  Шарманка – 1шт.  Погремушки – 22шт.  Бубен – 1шт.  Балалайка (модель) – 1шт.  Гармошка (модель) – 1шт.  Свистульки (мальчик, девочка, птица) – по 1шт.  Дудочка – 1шт.  Металлофон – 1шт.  Саксофон – 1шт.  **Центр «Театр»**  Театр игрушек  «Сказка о рыбаке и рыбке»  «Три поросенка»  «Три медведя»  «Кот в сапогах»  Пальчиковый театр  Медведь, слон, волк, мышка, лиса, заяц, петрушка, бабушка, Красная шапочка, Машенька, Баба Яга  Театр на фланелеграфе  «Цыпленок»  Теневой театр  «Колобок»  «Репка»  Кукольный театр  Лиса, кот, медведь, петушок, колобок, козленок, волк, медведь, заяц  Настольный театр  «Волк и семеро козлят»  «Репка»  Декорации – дома и деревья | **Центр «Физическая культура»**  Мешочки с песком – 7 шт.  Кубики – 40 шт.  Мячики пластмассовые – 10 шт.  Мячики набивные – 10 шт.  Кольцеброс – 1 шт.  Груша боксерская – 1 шт.  Обруч – 1 шт | **Центр «Физическая культура»**  Массажные коврики – 20 шт.  Ребристая доска – 1 шт. | Уголок для с/ролевой игры «Дом»  Уголок для с/ролевой игры «Семья»  Уголок для с/ролевой игры «Больница»  Уголок для с/ролевой игры «Парикмахерская»  Уголок для игры «Магазин»  Уголок для игры «Ряжения»  Уголок для игры «Моряки»  Уголок для игры «Военные»  Уголок для игры «Зверинец»  Стол с полками для изобразительной деятельности  Книжный уголок  Музыкальный уголок  Театральный уголок  Физкультурный уголок  Полка для настольных игр  Полка для дидактических игр  Уголок для мальчиков: все машины по профессиям  Уголок конструирования с мелкими игрушками для обыгрывания  Центр экспериментирования |
| **Участок** |  | **Сюжетно-ролевые игры**  Дом  Магазин  Семья  Больница  Парикмахерская  Военные  **Строительный материал**  Машины разной величины  **Физкультурный уголок**  Скакалки - 5 шт.  Мяч -2 шт.  Кегли – 8 шт  Кольцо для баскетбола – 1 шт,  Бадминтон 5шт  Обручи- 2шт  Ведра ходули-2 пары  Кольцеброс-1 шт  Мешочки для метания 2шт  Уголок «Изобразительная культура»  Кисть  Гуашь  Непроливайка  **Уголок «Экологии и труда»**  Ведра -10  Лопатки для уборки снега -20  Грабли 6  Грабли широкие для уборки листвы 6  Ледянки -20  Песочные наборы | Центр «Физическая культура»  Скакалки - 5  Мяч -2  Кегли – 8шт  Кольцо для баскетбола – 1  Бадминтон 5шт  Обручи- 2шт  Ведра ходули-2 пары Кольцеброс-1шт  Мешочки для метания2шт | Центр «Физическая культура»  Вертушки-3 шт  Удочки на развитие дыхания – 5шт | Веранда -1  Скамейка -2  Лиана для лазания -1  Бревно -1  Песочница -1  Качели- -1  Горка -1  Домик -1  Корабль -1 |
| 8 | Групповое помещение группы № 9 | Магнитофон 1шт | **Центр «Игротека»**  Настольно0- печатные игры:  Профессии -1 шт  Профессии-3 шт  Государственные праздники-1 шт,  Славянская семья – 1 шт,  Что такое хорошо и что такое плохо-1 шт,  государственные символы-1 шт  Мой дом-1 шт,  Расскажи про свой город 1 шт,  Азбука этикета-1 шт,  Глобус-1 шт,  Защитники отечества-1 шт.  Уголок мальчиков  Железная дорога-1 шт.  Авто стоянка-1шт  Рули-2 шт  Набор строителя-1 шт,  Набор специализированного транспорта-1  Уголок девочек  Набор посуды- 2 комплекта,  Одежда для кукол  Кроватки для кукол -3 шт  Набор мебели для барби -2 шт  Куклы- 8 шт  Коляска - 1шт  Кафе - 1шт  Сюжетно ролевая игра «Больница»  Наборы для больницы-1 шт,  Телефон-2 шт,  Сюжетно ролевая игра «**Дом»**  Набор овощей-1шт  Набор фруктов-1 шт  Хлебобулочных изделий-1 шт  Сюжетно ролевая игра **«Магазин»:**  Набор овощей-1  Набор фруктов-1  касса-1 шт,  счеты-2 шт  Набор денег – 2 шт  Сумки для покупок-3  Набор продуктов**-1**  Сюжетно –ролевая игра «Ателье»  Машинки швейные-2  Набор тканей-1  Парикмахерская-1  **Центр «Изобразительное искусство»**  Набор матрешек - 6 шт  матрешки для обыгрывания -24 шт  Наборы для творчества 16 шт  Пластилин - 16  Краски акварельные 16 шт,  Фломастеры 16 штук,  Ножницы 16 штук,  Цветная бумага 16 штук,  Цветной картон 16 штук,  Цветные карандаши 16 шт,  Мелки восковые 16 штук,  Альбом схем-1  Трафареты -13  Настольные игры  Собери дорожку  Составь букет  Русские узоры  Игрушки крутца  Русские народные костюмы «  **Центр «Книги»**  По возрасту – 67 книг  **Центр «Экология»**  Атласы:  Иркутская область.  Настольно – печатные игры  Земля и ее жители  Времена года  Загадки о животных  Зоологическое лото  Вокруг света  Что, где растет | **Центр «Экологическая культура»**  Кегли- 7шт  Мяч большой- 1шт  Мяч ср- 1шт  Мяч мал.- 20шт  Мягкий мяч- 4шт  Скакалки -3шт  Флажки- 18 шт  Мешочки для метания- 9шт  Спортивные косички -16шт  Экспандер- 4шт | **Центр «Экологическая культура»**  Дорожки закаливания - 3, массажные коврики - 2  Мяч с шипами 1- | Уголок для с/ролевой игры «Дом»  Уголок для с/ролевой игры «Семья»  Уголок для с/ролевой игры «Больница»  Уголок для с/ролевой игры «Парикмахерская»  Уголок для игры «Магазин»  Уголок для игры «Ряжения»  Уголок для игры «Моряки»  Уголок для игры «Военные»  Уголок для игры «Зверинец»  Стол с полками для изобразительной деятельности  Книжный уголок  Музыкальный уголок  Театральный уголок  Физкультурный уголок  Полка для настольных игр  Полка для дидактических игр  Уголок для мальчиков: все машины по профессиям  Уголок конструирования с мелкими игрушками для обыгрывания  Центр экспериментирования |
| **Участок** |  | **Сюжетно-ролевые игры**  Дом  Магазин  Семья  Больница  Парикмахерская  Военные  **Центр «Игротека»**  Строительный материал  Машины разной величины  **Физкультурный уголок**  Скакалки - 5  Мяч -2  Кегли – 8шт  Кольцо для баскейтбола – 1  Бадбинтон 5шт  Обручи- 2шт  Ведра ходули-2 пары Кольцеброс-1шт  Мешочки для метания2шт  **Изобразительная уголок**  Кисти  Гуашь  Карандаши  Бумага  **Центр «Экология и труд»**  Ведра -10  Лопатки для уборки снега -20  Грабли 6  Грабли широкие для уборки листвы 6  Ледянки -20  Песочные наборы | Скакалки - 5  Мяч -2  Кегли – 8шт  Кольцо для баскейтбола – 1  Бадбинтон 5шт  Обручи- 2шт  Ведра ходули-2 пары Кольцеброс-1шт  Мешочки для метания2шт | Вертушки-3 шт  Удочки на развитие дыхания – 5шт | Веранда -1  Скамейка -2  Стол -2  Лиана для лазания -1  Бревно -1  Песочница -1  Качеля-качалка -1  Домик -1 |
| 9 | Групповое помещение группы  № 10 | Магнитофон | **Центр книги:**  Книги по возрасту – 27 штук,  **Центр «Изобразительное искусство»**  Ножницы  Салфетки для детского творчества 25шт.  Салфетки для рисования 25шт.  Кисточки 50шт.  Пластилин 15шт.  Акварельные краски 24 короб.  Альбомы для рисования 40шт.  Клеенки для детского творчества 25шт.  Тарелочки 25шт.  Гуашь 10 короб.  Трафареты 20шт.  Карандаши 24шт.  Стаканчики для воды 12шт.  Стаканчики для карандашей 2шт.  Восковые мелки 15шт.  Фломастеры 20шт.  Дидактические игры  Знакомство с цветом 1шт.  Разноцветные узоры 1шт.  Цвета и краски 1шт.  Занимательная палитра 1шт.  **Центр "Музыка".**  Музыкальные инструменты  Мини-синтезатор -1 шт.  Гитара ~2гшг.  Бубен -3 шт  Барабан -1шт.  Бубенцы- 2шт.  Дудки -~2шт.  Саксофон- 1 шт.  Шарманка--1 шт.  Ксилофон-1 шт.  Мини-пианино-1шт.  Барабан-тибетский -3 шт.  Колокольчики-11 шт  Металлофон 1 шт.Погремушки -4 шт.  Дудка -1 шт.  Дидактическая игра Музыкальное Детская литература/. Игра гармошка (русские народные песенки).-1шт.  Аудио кассеты - 5 штук.  **Центр «Театр»**  Куклы для пальчикового театра  Девочка  Лягушка  Баба Яга  Заяц. 1шт.  Лиса, 1шт.  Петух.1шт.  Мишка.1шт.  Волк.1шт.  Мышка.1шт.  Одежда для кукол. 10 шт.  Настольный театр  Декорация  Забор -1шт.  Деревья6шт.  Полянка2шт.  Дом с дверью и окнами 1шт.  Снежный сугроб.1шт.  Репка 2шт.  Коза 1шт.  Козлята7шт.  Девочка - Машенька.1 шт.  Внучка 1шт.  Бабка 1шт.  Дедка 1шт.  Дровосек2шт.  Мишка 1шт.  Красная Шапочка1шт.  Волк 1шт.  Лиса 1шт.  Собака 1шт.  Мягкие резиновые куклы Персонажи из сказок  Кот в сапогах -1шт.  Медведица -1шт.  Король -1шт.  Черепаха Тортила-1шт.  Принцесса-1шт.  Медведь -З -----шт.  Обезьяна доктор1шт.  Бармалей1шт.  **Уголок «Ряженье»**  Одежда  Русская рубаха4шт.  Варежки2шт.  Платье 4шт.  Кукольный театр  Игра - самоделка.1 шт.  Костюм лисы1шт.  Русские народные сказки -домашний кукольный театр1 шт.  Голова - сумочка "Мишка"1 шт.  **Центр экспериментирования**  Микроскоп 2шт  Лупа 5шт.  Увеличительное стекло 2 шт.  Компас 3 шт.  Метр складной 1 шт.  Фонарик 1 шт.  Одноразовая тарелка 7 шт.  Зеркало 1 шт.  Колбы 13 шт.  Пробирки с подставками  Магниты  Соломинки  Стакан для измерения сыпучих и воды 2шт.  Терка 1шт.  Песочные часы 2 шт.  Карточки с опытами  Опыты по физике  Сито 5 шт.  **Центр «Игротека»**  Дидактические игры.  У лица – 1  Учим дорожные знаки. – 1 шт  Внимание дорога – 1 штука,  Дорожные знаки - 1 штука  Чрезвычайные ситуации (на улице) – 1 шт,  Чрезвычайные ситуации (на прогулке) – 1 шт,  Чрезвычайные ситуации (в доме)1  Найди друзей – 1шт  Пойми меня .1 шт  Сюжетно – ролевая игра «Дорога»  Жезл – 1 шт  Светофор 1шт  Ручной светофор для машин. - 1 **шт.**  Дидактические игры  Демонстрационный материал.  " Чувства и эмоции".1  "Наши чувства и эмоции".1  Лото "Собери свой Город" 1шт.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Счеты деревянные1шт.  Кассовый аппарат1шт.  Весы 1шт.  Корзинки для продуктов5шт. Набор Фрукты ! набор,  Набор Овощи – 1 набор,  Набор «Продукты» - 1 набор.  Халат  Халат для продавца 1 шт.  Сюжетно – ролевая игра «Больница»  Чемодан с медицинскими инструментами:  Набор «Больница» - 1 комплект. **-халат 2шт.** Колпачок2шт.  Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»  Перелина - -1шт.  Халат - 1шт. Набор «Парикмахерская» -  **Уголок для мальчиков**  Машины – 8 шт.  Фуражки – 2 шт.  Каска строителя - 1шт.  Якорь - 1шт.  Бинокль - 1шт.  Корзина с рыбами – З штуки.  Штурвал - 1шт.  Рация - 2шт.  Руль - 1шт.  Пилотка - 1шт.  Воротники для матроса - 10шт.  Уголок для девочек (настольный)  Кровать1шт.  Кресло 1шт.  Диванчик1шт  Стулья – З шт.  Дидактические игры  Наведи порядок. - 1шт.  Из чего мы сделаны - 1шт.  Ярмарка - 1шт.  Четвертый лишний - 1шт.  Логический поезд ---- 2 шт.  Кто и что (живые и неживые) - 1 шт.  Найди различие - 1шт.  Развиваем внимание - 1шт.  Веселый пасьянс - 1шт.  Большие и маленькие (домашние животные) - 2шт.  Большие и маленькие (дикие животные) - 1 шт  Кто где живет-- .1шт.  Хитрые козлята - 1шт.  Как зовут тебя деревце? - 1шт.  Домино с фруктами - 1шт.  Веселый зоопарк - 1шт.  Логические кубы - 4шт.  Головоломка (Разноцветный куб) - 1 шт.  Шахматы - 1шт.  Шашки - 2шт.  Домино - 1шт.  Кубики с цифрами - 1шт.  Головоломка – цифры - 2шт.  Глобус - 1шт.  Лото профессии -- 1шт.  Играем в профессии - 1шт.  Знаю все профессии - 1шт.  Конкурс модельеров - 1шт.  Все профессии Важны (1 и2) - 2 шт.  **Центр «Математика»**  Игротека1шт.  Головоломка "Чудо-крестики"1шт.  Цвета 1шт.  Геометрические форм 1шт. Разложи по порядку1шт.  Раздаточный материал  Все для счета1шт.  Контейнер с бинтиками 1шт.  Грибочки 1шт.  Контейнер с квадратами 1шт.  Контейнер с мячиками1шт.  Контейнер с фруктами1шт.  Контейнер с цифрами и фруктами1шт.  Контейнер с магнитными цифрами1 шт.  Счетные палочки8шт.  Контейнер с большими карточками24шт.  **Центр «Экология» .**  фартуки для хозяйственно – бытового труда 22шт.  Щетки-сметки - 4шт.  Салфетки - 25шт.  Косынка - 1шт.  Пилотка - 1 шт.  Фартуки для дежурства по столовой - 2шт.  Контейнер для хранения бросового материала - 7шт.  Контейнер для хранения салфеток для труда - 2шт.  Лейка - 4шт.  Пульверизатор - 1 шт.  Контейнер с инструментами по уходу за комнатными растениями  Палочки для рыхления - 6шт.  Грабельки - 1шт.  Лопаточка - 1шт. | **Центр "Физическая культура".**  Кегли 20шт.  Мешочки для метания20шт.  Погремушки20шт.  Косички25шт.  Ленточки20шт.  Платочки25шт.  Скакалки4шт.  Флажки25шт.  Обруч 1шт.  Летающая тарелка2шт.  Мяч большой2шт.  Мячи маленькие15шт.  Значки для подвижных игр35шт.  Дидактическая игра  Лото спортивное1шт | **Центр "Физическая культура"**  Массажные дорожки – 1 штука,  Коврики резиновые – 2 штуки,  Канат,  Поднос с камушками. |  |  |
| **Участок** |  | **Центр «Игротека»**  Сюжетно-ролевые игры  Дом  Магазин  Семья  Больница  Парикмахерская  Военные  Строительный материал  Машины разной величины  **Физкультурный уголок**  Скакалки - 5  Мяч -2  Кегли – 8шт  Кольцо для баскетбола – 1  Бадминтон 5шт  Обручи- 2шт  Ведра ходули-2 пары Кольцеброс-1шт  Мешочки для метания2шт **ИЗО уголок**  **Спортивный инвентарь**  **Центр «Экология» и «Труд»**  Ведра -10  Лопатки для уборки снега -20  Грабли 6  Грабли широкие для уборки листвы 6  Ледянки -20  Песочные наборы | Скакалки - 5  Мяч -2  Кегли – 8шт  Кольцо для баскетбола – 1  Бадминтон 5шт  Обручи- 2шт  Ведра ходули-2 пары Кольцеброс-1шт  Мешочки для метания2шт | Вертушки-3 шт  Удочки на развитие дыхания – 5шт | Веранда -1  Скамейка -2  Лиана для лазания -1  Бревно -1  Песочница -1  Качели --1 |  |
| 10 | Групповое помещение группы  № 11 | Магнитофон. | **Центр музыки:**  металлофон 4 штуки  Саксофон 1 штука  Колокольчики 3 штуки  Барабан 2 штуки  Бубен 2 штуки  Маракасы 3 штуки  Погремушки 7 штук  Ложки деревянные 2 штуки  Набор иллюстраций (картинок) «Музыкальные инструменты»  Центр «Театральный»  **Центр «Театр»**  **Настольный театр:**  **«**Репка»,  «Волк и семеро козлят»,  «Красная шапочка»,  «Три поросенка»,  «Три медведя»,  «Колобок».  Кукла Би-ба-бо:  **Лиса – 3 штуки**  Ёж – 1 штука  Коза – 1 штука  Бабушка  Кот  Медведь  Волк  Дед  Собака  Мышка  Петух.  Пальчиковый театр:  «Волк и семеро козлят»,  «Приключение снеговика».  «Уголок ряженья»  Юбки – 15 штук,  Сарафан – 4 штуки,  Красная шапочка – 1 штука  Лапти – 1 пара,  Маска – 1 штука,  Бант поролоновый – 1 штука.  **«Центр игротеки»:**  Интеллектуальные игры:  Шашки – 5 наборов  Конструктор «Умные строители,  Настольная игра «Ума – палата»,  «Подбери нужное»,  Настольная игра «Мамины помощники».  2. Настольные игры - забавы:  «Гонки на выживание»  «Мистер – Твистер»  «Конкурс модельеров»  «Переполох на ферме»,  Настольная игра «Футбол»,  Настольная игра «А ну-ка догони».  Машины специализированные:  Комбайн – 1 штука,  Цементовоз – 1 штука,  Грузовая – 2 штуки,  Самосвал – 2 штуки,  Мотоцикл – 1 штука,  Подъемный кран – 1 штука.  Строительные наборы:  Конструктор «Лего» - 1 набор.  Конструктор (пластмассовый) – 1 набор,  Строитель (деревянный) – 1 набор,  Строитель (пластмассовый) – 1 набор,  Набор «Домики для гномиков» - 1 набор.  **Сюжетно – ролевой игры:**  Сюжетно – ролевая игра «Дорога»  Настольная игра «Правила дорожного движения»,  Фуражка – 2 штуки,  Светофор – 2 штуки,  Жезл – 1 штука  Пособие (строитель «Городок») для режиссерской игры «Дорога»,  Руль – 1 штука.  Сюжетно – ролевая игра «»Пароход»  **Штурвал – 1 штука**  Воротнички – 3 штуки,  Якорь – 1 штука  Рыбы  Сети – 2 штуки  Фуражка – 1 штука.  Сюжетно – ролевая игра «Почта»  Фуражка почтальона – 1 штука  Сумка почтальона - 1 штука  Почтовый ящик – 1 штука,  Печати (штампы) – 3 штуки,  Набор открыток,  Набор конвертов  Бланки.  Сюжетно – ролевая игра «Строители»  Каска – 2 штуки  Ремень для инструментов – 1 штука,  Ключ – 5 штук  Ножовка – 2 штуки,  Плоскогубцы – 2 штуки,  Набор болтов и гаек,  Сумка для инструментов – 1 штука  Сюжетно – ролевая игра «Связисты»  Наушники – 2 штуки,  Микрофон – 1 штука,  Фотоаппарат – 2 штуки.  Сюжетно – ролевая игра «Ателье»  Швейная машинка – 2 штуки,  Пяльцы – 10 штук,  Образцы тканей (стойка) – 2 штуки,  Ткани  Набор ниток.  Сюжетно – ролевая игра «Больница»  Халат – 3 штуки,  Шапочка – 1 штука,  Медицинский набор – 2 штуки,  Тонометр – 1 штука,  Фонендоскоп – 2 ШТУКИ,  Микроскоп – 1 штука,  Лоток – 1 штука,  Грелка – 1 штука.  Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Дом»:  Стенка – 1 штука,  Угловой диван – 1 штука,  Стол – 1 штука,  Одежда для переодевания кукол  Набор посуды 0 1 комплект,  Кофейный сервиз – 1 набор,  Скалка – 2 штуки  Молоточек – 2 штуки,  Толкушка – 2 штуки,  Поднос – 2 штуки,  Тостер – 1 штука.  **Сюжетно – ролевая игра «Магазин».**  Набор фруктов – 1 комплект,  Набор овощей – 1 набор,  Хлебобулочные изделия – 1 комплект,  Набор «Продукты» – 1 комплект,  Корзинки – 3 штуки,  Сумка – 1 штука  Касса – весы – 1 штука,  Халат – 1 штука.  Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»  **Центр «Изобразительная культура»**  Методическое обеспечение  Пластилин – 12 штук,  Фломастеры – 4 упаковки,  Карандаши цветные – 22 коробки,  Карандаши восковые – 30 ШТУК,  Стеки -30 штук,  Салфетки для аппликации – 27 штук,  Салфетки для рисования – 27 штук,  Клеенки для аппликации – 26 – штук,  Гуашь – 9 коробок,  Акварельные краски – 30 штук,  Доски для Лепки – 25 штук,  Наборы цветная бумаги – 6 упаковок,  Наборы цветного картона – 5 упаковок,  Альбомы – 9 штук,  Бумага «Снегурочка» - 1 упаковка.  Стаканы для воды – 10 штук,  Пастель 28 – штук,  Наглядно – дидактическое пособие:  «Дымковкая игрушка»,  «Гжельская роспись»,  «Городецкая роспись».  б) Альбомы  «Необыкновенное рисование»  «Акварельные цветы»,  «Дымковская игрушка»,  «Городецкая роспись»,  «Простые орнаменты».  Игрушки  Посуда – хохлома – 4 штуки.  Дымковская игрушка  Наседка с цыплятами  Барыня с коромыслом  Козел  Матрешки – 3 штуки,  Уголок «Изобразительное искусство»  еНабор трафаретов – 12 штук,  Цветные карандаши,  Трубочки для рисования,  Акварель 1 коробка,  Гуашь – 1 коробка,  Пастель – 1 коробка,  Пластилин – 1 коробка,  Образцы схемы для рисования  Игра «Занимательная палитра»  Игра «Собери образцы росписи»,  Непроливайка.  **Центр книги:**  Глобус – 1 штука,  Энциклопедии – 7 штук,  Альбом «Узнай сказку»  Макет «Русская изба»,  фильмоскоп,  Игра «Составь сказку по схему»,  Книги по возрасту.  **Центр «Экология»**  Календарь природы (карточки) – 1 штука,  Уголок дежурных по природе – 1 штука,  Коллекция минералов – 1 коробка,  Ракушки.  Буклеты.  Кошки,  По Байкалу,  Комнатные растения,  Экскурсия в природу – 2 штуки,  Сибирь цветет – 1 штука,  Птицы России – 2 штуки  Бабочки – 1 штука.  **Центр 2Экология»**  Лейки – 2 штуки,  Клеенки – 2 штуки,  Фартуки – 8 штук,  Палочки для рыхления – 8 штук,  Грабли детские – 1 штука.  Игровой материал  Набор животных жарких стран (игрушки)  Набор животные средней полосы(игрушки),  Настольные игры:  **«**Волшебница – Вода»,  «Стань другом природы»,  «Собери картинки»,  «Учимся бережному отношению к природе».  Лото «Мир животных»,  «Что где растет?  Гербарий  «Лекарственные травы России»,  «Растения Украины». | **Центр Физическая культура»**  - Мячи (Разнообразные) – 20 штук  - Скакалки – 1 штука, обручи – 1 обруч,  - Мешочки для метания – 50 штук,  - Гантели – 8 штук,  - Кольцеброс – 1 штука,  - Кегли – 4 штука,  - Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста»,  - Папка «Картотека подвижных игр 4 – 5 лет". | **Центр Физическая культура»**  - Массажные мячи – 5 штук,  - Массажные коврики – 10 штук | - Кухонный гарнитур  -Диван детский,  -Кукольный уголок,  - Уголок по изобразительной деятельности,  - Уголок природы и экспериментирования.  - Стол для рисования песком,  - Книжный уголок,  - Шкаф для пособий,  - Игровой стеллаж для игр,  - Экологическое панно,  - Уголок для сюжетно ролевой игры «Парикмахерская.  - Уголок для сюжетно – ролевой игры «Дом», «Семья»,  - Уголок для сюжетно - ролевой игры «Магазин»,  - Уголок физического развития. |
| **Участок** |  | **Центр «Игротека»**  Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»:  Баночки  Расчески  Фен.  Сюжетно – ролевая игра «Дом», «Семья»:  Набор «Посуда» - 1 комплект,  Набор «Продукты» – 1 комплект,  Кровать – 1 штука,  Пастельное белье на кровать – 1 экземпляр,  Кукла – 2 штука,.  Сюжетно – ролевая игра «Больница»:  Халат – 2 штуки,  Набор «Больница» - 1 комплект.  Сюжетно – ролевая игра «Строитель»:  Каски  Набор «Инструменты».  Строитель деревянный, крупный  Строитель пластмассовый, крупный.  Сюжетно – ролевая игра «Магазин»:  Счеты – 2 штуки,  Калькулятор – 2 штуки,  Набор «Овощи» – 1 комплект,  Набор «Фрукты» - 1 комплект,  Сумки – 3 штук.  Настольные игры:  «Что где растет»,  «Картинки – половинки,  «Домашние животные".  **Центр «Искусства»:**  Альбом – 1 штука,  Цветная бумага – 2 штуки,  Гуашь – 1 коробка,  Палочки для рисования на земле и песке – 4 штуки,  Цветные мелки – 2 коробки,  Цветные карандаши – 2 коробки.  Центр «Экология»  Палочки для рыхления – 3 штуки,  Лейки – 3 штуки,  **Центр «Экспериментирования»**  Лейки – 2 штуки,  «Мельница» – 1 штука,  Игрушки для воды (утки, утята, лягушка) – 6 штук,  Песочные наборы – 5 штук.  **Центр «Труд»:**  Лопаты – 20 штук(детские), 1 большая,  Веники – 3 штуки,  Метла -5 штук(детские) и 1 большая  Центр «Книги»:  Книги,  Иллюстрации.  Ледянки – 17 штук,  лопатки – 18 штук. | Центр «Физическая культура»  Вожжи – 3 штуки,  Мячи – 4 штуки,  Бамбинтон – 4 пары,  Кольцеброс – 2 штуки,  Скакалки – 7 штук,  Обручи – 5 штук,  «Городки» - 1 комплект |  | Веранда  Домик  Бревно для ползания,  Песочница,  Спортивная стенка  Лиана. |
| 11 | **Групповое помещение группы № 12** |  | **Центр «Игротека»**  Настольно – печатные игры  **«**Внимание, дорога»  «Законы улиц и дорог»  «Учим дорожные знаки»  «Валеология или здоровый малыш» №1 (зубы, зрение, слух) – 1 шт  «Валеология или здоровый малыш» №2 (кожа, питание, сон) -1 шт  «Пирамида здоровья» -1 шт  «Аскорбинка и её друзья» – 1 шт  Настольно – печатные игры»  Живая и неживая природа – 1 шт  Стань другом природы - 1 шт  Кваки – скок -1 шт  Играя, учись -1 шт  Ботаническое домино -1 шт  Овощное лото -1 шт  Занимательные квадраты №1 -1 шт  Занимательные квадраты №2 -1 шт  «Игра «Звук, свет, вода» -1 шт  «Умные шнурочки» -2 шт,  «Про растения» 1 шт,  «Сказки» - 1 шт,  «Кто, где живёт» - 1 шт,  Куб логический малый – 1 шт,  Цветная мозаика «Лисичка» 1 шт,  Куб логический № 7 – 1 шт,  Цветная мозаика «Рыбка» - 1 шт  Пазлы «Потешки» - 1 шт,  Пазлы «Львёнок» - 1 шт  Настольные игры.  Чрезвычайные ситуации в доме – 1 шт  Как избежать неприятностей -1 шт  Дорожные знаки – 1 шт  Большая прогулка – 1 шт  Лото осторожностей – 1 шт  Лото «Водитель – пассажир» -шт1  Игра- самоделка «Законы улиц и дорог» - 1 шт  Иллюстрации.  Дыхательная система – 1 шт  Мозг – 1 шт  Сердце -1 шт  Глаз -1 шт  Ухо – 1 шт  Плакаты.  Строение тела человека – 1 шт,  Лекарственные растения:  Сюжетно – ролевая игра «Дорога»  Большие дорожные знаки -3 шт  Станция технического обслуживания -1 шт  Заправочная станция -1 шт  Рули -2 шт  Жезл -1 шт  Светофор -2 шт  Различные документы (права, технические паспорта автомобиле)  Наборы инструментов для ремонта автомобилей  Дорожные знаки  Телефоны  Автомобильные аптечки  Сюжетно – ролевые игра «Магазин: супермаркет».  Касса  Наборы продуктов  Сумки  Чеки  Кошельки  Деньги  Наборы мелких игрушек  Журналы  Газеты  Телефоны  Тележка для продуктов  Спецодежда для продавца  Спецодежда для кассира  Ценники  Указатели названия отделов  Сюжетно – ролевая игра «Строитель»  Различные строительные материалы  Конструкторы  Каски  Строительная техника  Образцы построек  Униформа  Сюжетно – ролевая игра «Больница»  Скорая помощь. Больница.  Оборудование  Халаты  Шапочки врачей  Карточки больных  Направления  Набор «Маленький доктор»  Лекарства  Телефон  Компьютер  Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»  Билеты  Указатели  Строительный материал  Набор игрушек животных  Элементы костюмов животных  Сюжетно – ролевая игшра «Мы военные»  «Мы военные»  Бескозырки  Пилотки  Бинокли  Матросские воротнички  Якорь  Штурвал  Рули  Флажки  Транспорт  Дети и дорога -1 шт  Автомобиль – 1 шт  Скорая помощь – 1 шт  Милиция – 2 шт  Пожарная – 1 шт  Бетономешалка – 2 шт  Трактор – 1 шт  Кран – 2 шт  Самосвал – 2 шт  **Центр «Конструирования»**  Конструктор «Самоделкин» -3 шт.  Конструктор «Флора» -2 шт  Конструктор блочный -1 шт  Конструктор металлический «Машина» -1 шт  Конструктор металлический №2 -1 шт  Конструктор металлический №3 -1 шт  Конструктор и шипами -1 шт  Конструктор «Архитектор» -1 шт  Крупный строительный материал(деревянный)  Образцы построек –1 шт  Схемы построек -1 шт  **Центр «Книги».**  По возрасту детей – 27 шт.  Глобус  Детские журналы 3 шт  **Центр «Экология»**  Календарь природы -1  Карта Иркутской области – 1  Паспорт растений -1  Папка «По Сибири» -1  Открытки 6 упаковок,  Что мы видели на даче -1  Аквариум -1  Природный материал:  кора, шишки, иголки сосны, бруски, спилы дерева, скорлупа.  Бросовый материал:  фольга, ленты, нитки, пробки, шнур, проволока, мех.  Различные фигурки для обыгрывания из киндер сюрпризов.  **Центр – экспериментирования**  Колбы, реторты, горелка, мензурка, щипцы, стёкла, измерительные стаканы, свечка  Песочные часы -2 шт  Пластиковые стаканы разной величины -20 шт  Лупы -4 шт  Линейки и футляры -10 шт  Микроскопы -3 шт  Трубочки -20 шт  Пробки -2 шт  Перья -5 шт  Мерные ложки -5 шт  Зеркала -6 шт,  Вертушки -4 шт  Сыпучие материалы  Пипетки -5 шт  Резиновые шарики -4 шт  Минералы -6 шт  Пластилин -1 шт.  Мельница -2 шт  **Центр «Музыка»**  Ленточки – 5шт  Свистульки -4 шт  Барабан – 3 шт  Маракасы – 18 шт  Бубен 4 шт.  Музыкальные молоточки -2 шт  Свистульки -1 шт  Дудочки -3 шт  Юла -1 шт  Гитара -1 шт  Металлофон 2 шт  Губная гармошка -1 шт  Музыкальный барабан -1 шт  Кукла – перчатка  «Дед»  «Бобка»  «Медведь»  «Мишутка»  «Петрушка»  **Центр «Изобразительное искусство»**  Иллюстрации:  Народные промыслы  Хохлома: доска, блюдо, бокалы -4  Жёстово: поднос -1  Керамика: кувшин, бочонок, олень -4  Наглядно – дидактические пособия  Мир в картинках – 1 шт,  Хохлома -1 шт.  Полхов – майдан -1 шт  Каргопольская игрушка -1 шт  Гжель -1 шт  Дымковская игрушка -1 шт  схемы рисования -20 шт  доска для рисования маркером -2 шт  трафареты -10 шт  карандаши -2 шт  краски -2 шт  фломастеры -1 шт  пластилин -2 шт  кисточки -5 шт  **Центр «Труд»**  лейки -2 шт  фартуки клеёнчатые -3 шт  тряпочки сачки -2 шт  палочки для рыхления совочки -4 шт  фартуки тканевые -4 шт  шланг для воды -1 шт  губки -2 шт | **Центр «Физическая культура»**  Кольцеброс -3  Обручи -3  Мячи разных размеров  Бадминтон -3  Мяч футбольный -1  Флажки -25  Скакалки -10 | Массажные дорожки -20 | Уголок для с/ролевой игры «Дом»  Уголок для с/ролевой игры «Семья»  Уголок для с/ролевой игры «Кухня»  Уголок для с/ролевой игры «Больница»  Уголок для с/ролевой игры «Парикмахерская»  Уголок для игры «Магазин»  Уголок для игры «Ряжения»  Уголок для игры «Моряки»  Уголок для игры «Военные»  Уголок для игры «Зверинец»  Стол с полками для ИЗО деятельности  Книжный уголок  Музыкальный уголок  Театральный уголок  Физкультурный уголок  Полка для настольных игр  Полка для дидактических игр  Уголок для мальчиков: все машины по профессиям  Уголок конструирования с мелкими игрушками для обыгрывания  Центр экспериментирования |
| **Участок** |  | **Сюжетно-ролевые игры**  Дом  Магазин  Семья  Больница  Парикмахерская  Военные  Строительный материал  Машины разной величины  **Физкультурный уголок**  Вожжи – 3 штуки,  Мячи – 4 штуки,  Бамбинтон – 4 пары,  Кольцеброс – 2 штуки,  Скакалки – 7 штук,  Обручи – 5 штук,  «Городки» - 1 комплект  **Уголок «Изобразительное искусство»**  Кисти – 5 штук,Бумага  Гуашь – 1 коробка  Карандаши.  **Центр «Труд»**  Ведра -10 шт  Лопатки для уборки снега -20 шт  Грабли 6 шт  Грабли широкие для уборки листвы 6 шт  Ледянки -20 шт  Песочные наборы 12 комплектов | «Физическая культура»  Вожжи – 3 штуки,  Мячи – 4 штуки,  Бамбинтон – 4 пары,  Кольцеброс – 2 штуки,  Скакалки – 7 штук,  Обручи – 5 штук,  «Городки» - 1 комплект |  | Веранда -1  Скамейка -2  Стол -2  Лиана для лазания -1  Бревно -1  Корабль -1  Песочница -1  Качеля-качалка -1  Домик -1 |
| 12 | **Групповое помещение группы № 13** | **Телевизор – 1 шт.**  **Магнитофон – 1 шт.** | Центр «Игротека»уголок мальчиков: конструкторы-6 шт.  инструменты-3 набора.  машины-6 шт.  крупный строитель- 1 набор.  мелкий строитель- 8 наборов.  автодром- 1 шт.  уголок девочек:  постельное бельё -2 комплекта**.**  кукольная одежда- 4 шт. комплекта.  мебель- стол, стулья.  кровать-2 шт.  коляска-2 шт.  куклы- 5 шт.  плитка- 3 шт.  набор кухонной посуды- 4 щт.  Сюжетно-ролевая игра:«Больница»  халаты для врача-1 шт.  халаты для м/сестры-2 шт.  игровой набор «больница»- 2 шт.  телефон-2 шт.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  накидка- 1 шт.  халат для мастера- 1 шт.  набор «юный парикмахер» - 2 шт.  Сюжетно – ролевая игра «Магазин»  наборы- овощи, фрукты - 1 комплект,  набор- продукты  весы  **центр книги.**  «художественная литература» 12 книг.  **центр музыки.**  металлофон-2 шт.  барабан-2 шт.  дудочка-2 шт.  молоточек- 2 шт.  гитара- 1 шт.  погремушка- 1 шт.  кастаньеты- 2 шт.  микрофон- 2 шт.  **центр «Экология»**  дидактические игры  «узнаем живой мир»- 1 шт.  «парочки»- (птицы, животные, цветы, растения)-1 шт.  «кто где живет?»- 1 шт.  **Центр «Экспериментирование»**  таз-2 штуки  набор игрушек для игр с водой-1 штука.  резиновые игрушки 8 штук,  песочный набор-2 штук.  мельница- 2 штуки.  **Центр «труд»**  материал по уходу за растениями-1 шт.  щетки- 2 шт.  кисточка- 2 шт.  фартуки- 10 шт.  лейки-3 шт.  ведра-5 шт.  **Центр театра.**  «теневой театр»  «театр би-ба-бо»  «кукольный театр»  «сказочный сундучок»(костюмы)  «настольный театр»  «пальчиковый театр»  «маски-шапочки» Центр «Изобразительное искусство*»* раскраски-25 шт.  цветная бумага-30 шт.  цветные карандаши-25 шт.  краски (гуашь)- 25 шт.  альбомы- 25 шт.  трафареты- 12 шт.  мелки- 25 шт.  кисточки- 50 шт.  простые карандаши-25 шт.  подставки для кисточек- 12 шт.  баночки для клея- 12 шт.  клеёнки для лепки- 25 шт.  клеёнки для аппликации- 25 шт.  салфетки для рисования- 25 шт. | центр «Физическая культура»*.* мячи: большие-10 шт., маленькие-10 шт.  кольцебросы-2 шт.  кегли-8 шт.  шапочки для подвижных игр- 8 шт.  вожжи- 4 шт.  скакалки- 6 шт.  обручи- 3 шт.  *для физических упражнений:*  флажки-25 шт.  ленточки- 25 шт.  мешочки- 25 шт.  мячи массажные- 25 шт.  платочки- 25 шт. | Центр «Физическая культура» коврики массажные-8 шт.  дорожка «здоровья»- 1 шт.  массажная дорожка- 1 шт.  ребристая дорожка- 1 шт. | .Мойка 1 шт.  2.Стол обеденный 1шт.  3.Стул 2шт.  4.Столы детские 11 шт.  5.Стульчики детские 25 шт.  6.Шкаф –кухня (детская)1 шт.  7.Шкаф стенка 1 шт.  8.Шкаф парикмахерская 1 шт.  9.Шкаф (центр природы) 1 шт.  10.Кресло 2шт.  11. Диван 1шт.  12.Стол книжный 1 шт.  11.Кровати 27 шт.  12.Стол письменный 1 шт.  13.Стул 1 шт.  14.Шкаф для игрушек 1шт.  15.Шкафчики для полотенец.(6 шт. по 5)  16.Кабинки 26 шт.  17.Шкаф для одежды 1шт.  18.Столик журнальный 1Шт.  19.Лавка 1 шт.  20.Лавочка детская 4 шт. |
| **Участок** |  | **Центр «Игротеки»**  Сюжетно-ролевые игры  Дом  Магазин  Семья  Больница  Парикмахерская  Военные  Строительный материал  Машины разной величины  Песочные наборы  **Центр «/Физическая культура»**  Скакалки - 5 шт  Мяч -2 шт  Кегли – 8шт  Кольцо для баскетбола – 1 шт  Бадминтон 5 шт  Обручи- 2 шт  Ведра ходули-2 пары Кольцеброс-1 шт  Мешочки для метания – 2 шт  **Центр «Изобразительного искусства»**  Пластилин – 1 коробка,  Карандаши,  Бумага,  Картон,  Гуашь.  **Центр «Труд»**  Ведра -10  Лопатки для уборки снега -20  Грабли 6  Грабли широкие для уборки листвы 6  Ледянки -20 | **Центр «Физическая культура»**  Скакалки - 5  Мяч -2  Кегли – 8шт  Кольцо для баскетбола – 1  Бадминтон 5шт  Обручи- 2шт  Ведра ходули-2 пары Кольцеброс-1шт  Мешочки для метания2шт | Вертушки-3 шт  Удочки на развитие дыхания – 5шт | Веранда.  Гимнастическая лестница.  Лестница дуга.  Гимнастическое бревно.  Качели.  Пароход деревянный.  Домик.  Магазин.  Стол, скамейки.  Песочница. |
|  | **Музыкальный зал** | **Магнитофон**  **Мультимедийный проектор** | Детские музыкальные инструменты:  Металлофоны - 12 штук  Ксилофоны - 6 штук  Арфы - 6 штук  Гусли - 1 штука  Баяны - 3 штуки,  Гитары - 3 штуки,  Саксофон - 1 штука,  Треугольники - 9 штука,  Трещотки - 2 штука,  Бубны - 21 штука,  Кубики деревянные - 50 штук,)  Деревянные палочки - 36 штук,  Деревянные ложки - 50 штук,  Музыкальные молоточки - 14 штук,  Шумовые коробочки - 50 штук,  Трещотки пластиковые - 14 штук,  Кастаньеты - 28 штук,  Тарелки металлические - 4 штуки,  Треугольники - 9 штук,  Мешочки с крахмалом - 23 штуки,  Погремушки - 40 штук,  Погремушки-дудочки - 11 штук,  Погремушки-трещотки «Солнышко» - 13 штук,  Маракасы большие - 3 штуки,)  Маракасы маленькие - 20 шт.  Флейты - 3 шт.  Труба - 1 шт)  «Симона» - 1 шт)  «Вермона» - 1 шт.  Губная гармошка х- (1 шт.  Дудочка - 1 шт.)  Свистульки глиняные «Рыбки» - 4 шт.)  Свистульки пластмассовые «Птички» - 18 шт.  Колокольчики - 40 шт.  Бубенцы - 19 шт.  Кукольный театр:  Настольный театр  Театр мягкой игрушки,  Театр резиновой  Пластмассовой игрушки,  Теневой театр)  Пальчиковый театр  «Маша и медведь»,  «Три медведя»,  «Заюшкина избушка»,  «Кот, петух и лиса»)  Театр би-ба-бо дед,баба, внучка, Петрушка, мальчик, волк, медведь, лиса, заяц, кошка, собака, мышка, лягушка, петух, курица, птичка, ворона).  Музыкально-дидактические игры:  - Игры на определение темпа («Забавный оркестр», «Угадай музыкальные инструменты», «Музыкальное лото»)  - Игры на определение звуковысотности («Заборчик», «Кораблик», «Птица и птенчики», «Музыкальные лесенки»)  - Игры на определение формы музыкального произведения («Бабочки на лугу»)  - Игры на определение характера мелодии («Кого встретил Колобок»)  - Игры на определение характера музыки («Определи характер музыки», «Угадай настроение музыки», «Телевизор», «Какая песенка в домике **живёт?»,** «Вертушка» (Спой песню по картинке), «Нотки», «Сколько нас поёт?»)  Атрибуты для музыкальной деятельности:  **-** Платочки цветные -30 шт.  - Султанчики цветные-24 шт  - Султанчики полиэтиленовые -33 шт.  - Цветы (на запястье-- 36 шт  - Осенние листья (картонные-52 шт  - Грибочки пластмассовые -21 шт.  - Грибочки плоскостные -23 шт.  - Ленты капроновые -26 шт.  - Белые бантики капроновые -38 шт  - Клубочки шерсти-20 шт.  - Корзинки пластмассовые -3 шт.  - Корзинки плетеные (проволока) -3 шт.  - Корзинки плетеные (синтетика) -3 шт.  - Сумки плетеные -2 шт.  Шапочки для театрализованных игр:  - Картонные маски-шапочки (собака, ёж, лиса, волк, заяц, поросёнок, медведь, петух, мышка, кот)  - Маски-шапочки из ткани (ослик, медведь, ёж, петух, лягушка, кот, поросёнок, козлик, лиса, белка, волк, заяц)  - Маски из папье-маше (кот, лягушка, лиса, мышка)  - Шапочки цветов  маки -9 шт,  ромашки-11 шт,  васильки -11 шт.,  кашка -4 шт.,  колоски -7 шт.-  Шапочки грибов (большие грибы -26 шт., маленькие грибы-12 шт  Усики насекомых (5 шт.)  Ободок «Берёзка» (2 шт.)  Веночки из цветов (4 шт.)  Шапочки насекомых (кузнечик, комар, стрекоза, пчёлки, жуки, божья коровка)  Шапочки овощей и фруктов (капуста, морковь, баклажан, лук, горох, редис, петрушка, огурцы, помидоры, яблоки, апельсин, арбуз, картофель, слива, груша, репа, красный перец, дыня, кабачок)  - Шапочки зверей и птиц  птицы -9 шт.,  цыплята -3 шт.  лягушата - 15 шт.,  медведи- 10 шт,  рыбки,  змеи,  волк,  корова, з  аяц, с  обака,  поросята)  Шапочки школьных принадлежностей  Костюмы для праздников, развлечений:  1. Костюмы для взрослых  Дед Мороз 2 штук,  Снегурочка 2 штук,  Осень,  Петрушка,  Матрёшка,  Ежик,  Клоун,  Баба Яга,  Медведь,  Нептун,Скоморохи,  Снеговик,  Лиса,  Снежная Королева,  Весна.  **2**. Детские костюмы  Времена года,  Лиса,  Звёздочки, цветы - 12 штук,  Снежинки - 4 штуки,  бабочки - 3 штуки,  Солдаты - 5 штук,  Мушкетеры - 4 штуки,  Снеговики,  Зайцы,  Медведь,  Волк,  Лиса,  Белка,  Ёж,  Коза,  Козлята - 7 штук,  Поросята - 3 штуки,  Ёлочки - 7 штук,  Скоморох 1 штука. |  |  | Музыкальные инструменты:  Фортепиано  Баян  Аккордеон |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Спортивный зал | магнитофон | Шашки  Кольцебросы | - Шведская стенка  - Лесенка-стремянка однопролетная, двупролетная  - Гимнастическая скамья  - Бревно гимнастическое  -.Доска гимнастическая с зацепами  - Корзины для хранения мячей  - Мишень навесная  - Щит баскетбольный  - Стойки для прыжков в высоту |  | Палки  гимнастические  Обручи (разных размеров)  Кольца пластмассовые  Мешочки набивные  Мячи резиновые (разных размеров)  Мячи набивные  Мячи теннисные  Шары пластмассовые (разных размеров)  Волейбольный мяч  Скакалки  Кубики пластмассовые  Шайбы  Клюшки  Ленты  Флажки  Шашки  Гантели  Канат  Маты гимнастические  Конусы  Стойки для перепрыгивания |
|  | Тренажерный зал |  |  | Шведская стенка  Лесенка с зацепами  Тренажеры:  «Беговая дорожка»  «Бегущая по волнам»  «Мини степпер»  «Мини твист»  «Гребной»  «Батуты»  «Брусья»  «Доска для пресса»  «Велосипед»  Модульные комплесы:  «Перекати поле»  «Забава»  Конструктор «Ромашка»  «Игровой лабиринт»  (поролоновый) | Мячи для лечебной гимнастики  Дорожка «Гофр»  Дорожки со следочками  Доска ребристая  Дорожка с «камнями»  Массажный фитбол | Фитболы (гимнастические мячи)  Мат гимнастический  Дуги  Коврики |
|  | Бассейн |  | Доски для плавания – 12 шт  Круги спасательные – 13 шт  Мячи надувные 3 шт  Обручи 15 шт  Манжеты надувные - 5 пар,  Надувные игрушки:  Дельфин большой  Мяч большой – 5 шт,  Мячи средние – 8 шт  Сетка для игры в волейбол  Корзины для бросания мячей – 2 шт.  Мелкие игрушки (тонущие) для упражнений под водой 24 шт  Мячи средние пластмассовые – 13 шт  Мячи маленькие пластмассовые – 16 шт  Дорожка здоровья  Игрушки для свободной игры (рыбки, лодочки, утята, крокодилы)  Разделительная дорожка  Резиновые игрушки 15 шт |  |  |  |
|  | Кабинет учителя-логопеда |  | **Раздел «Лексика»**  Картинный материал  Овощи  Фрукты. Ягоды  Деревья. Грибы  Одежда. Головные уборы  Обувь  Птицы  Домашние животные  Дикие животные  Времена года  Мебель  Продукты  Посуда  Игрушки  Транспорт  Инструменты  Насекомые  Бытовая техника  Профессии  Дидактические игры  «Что где растёт?»,  «В мире животных»,  «Сад – огород»,  «Живые картины»,  «Классификация»,  «Назови одним словом».  Раздел «Грамматика»  Символы – предлоги  Что в земле, что на земле?  Прятки  Короткие слова  Маленькие слова  Альбомы – календари  Слова – действия  Упрямые слова  Относительные прилагательные  Притяжательные прилагательные  Приставочные глаголы  Где чей домик?  Без чего?  Один – много  Ласковые слова  Слова - антонимы  Птицы зимой  **Раздел «Связная речь»**  Сюжетные картинки  Серии сюжетных картинок «Что сначала, что потом»  Речевой конструктор  Рабочая тетрадь «Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольников 4 -7 лет»  Учебно – методический комплект «Схемы для составления предложений и рассказов»  Раздел «Обучение грамоте. Фонематическое восприятие»  Азбука  Звуковые линейки  Звуковые пеналы  Кассы  Буквы – образцы  Магнитная азбука  Символы гласных и согласных, твёрдых и мягких звуков  Буквы – парашютисты  Готов ли ребёнок к школе  .Собери слова  Где звук живет?  Графические схемы предложений  Сигнальчики  Так ли это звучит?  Слова, рифмы, звуки  Наседка и цыплята  Подбери рифму  Складные слова  Звуковая цепочка  Картотека «Игры на развитие фонематического восприятия»  **Раздел «Звукопроизношение. Интонация»**  Картинный материал на свистящие, шипящие, сонорные звуки  Картотека «Формирование общих речевых навыков»  Логопедическое домино  Логопедическое лото  Артикуляционная гимнастика в рисунках  Весёлый Язычок  Ротик - домик Язычка  Речевой материал для автоматизации звуков  Рыболов  Игровой материал на развитие дыхания(футбол,трубочки,вертушки)  Зеркальный кубик  Дружная семейка  Серия картинок «Скажи по-разному» |  |  | 1. Стол письменный – 1 шт.  2. Стул – 3 шт.  3. Полка книжная – 3 шт.  4. Шкаф книжный – 4 шт.  5. Тумбочка – 1 шт.  6. Стол детский – 3 шт.  7. Стул детский – 6 шт.  8. Зеркало – 1 шт.  9. Лампа – 1 шт.  10.Люстра – 2 шт.  11.Ковёр – 1 шт.  12.Доска магнитная – 1 шт. |
|  | Кабинет педагога-психолога | Компьютер - 1  Принтер - 1  Магнитофон - 1 | **Центр «Игротека»**  Пирамида (9 колец)  Мяч резиновый  Калейдоскоп  Вкладыши геометрические  Матрешка 5-составная  Игрушки мягкие  Игрушки резиновые  Игры настольно-печатные:  «Закономерности»,  «назови одним словом»,  «Четвертый лишний»,  «Развиваем память»,  «Детям о времени»,  «Аналогии»,  «Готов ли ты к школе? Память»,  «Что перепутал художник?»,  «Что сначала, что потом?»  «Веселые клеточки»,  «Развиваем внимание»,  «Готов ли ты к школе? Мышление»,  «Что такое хорошо и что такое плохо»,  «Истории в картинках»,  «Готов ли ты к школе? Внимание»  **Материалы для творческой деятельности**  Краски,  Кисти,  Пластилин,  Восковые мелки.  **Сенсорное оборудование:**  «Сухой дождик»  Куб «Твизлер  Мягкое напольное покрытие  Игровое панно «Звездное небо»  Игровое панно «Кривое зеркало»  Игровое панно «Светящиеся нити» |  |  | Шкаф книжный - 3  Стол письменный - 2  Столы детские - 2  Стулья детские - 5  Кресло офисное - 1  Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной  Игровое панно «Светящийся ромб»  Фотообои  Аквалампа  Игровое панно «Водопад»  Мягкие подушки разных размеров  Пуф |
|  | Методический кабинет | Мультимедийный проектор «BENQ»  Мультимедийный проектор «MITSUBISHI»,  Экран для мультимедийного проектора – 2 штуки,  Ноутбук «SAMSUNG» 1 штука,  Компьютер «Hb Compaq» 1 штука,  Принтер «HP Laser Iet» - 1 штука,  Сканер «SAMSUNG» - 1 штука, | **Художественно – эстетическое развитие.**  Учебно – наглядное пособие.  - Знакомим с натюрмортом  - Подборка – выставка настенных картин «Про зверей» Рисунки Г.Е. Никольского, Рассказы Ю.Д. Дмитриева. - 2 комплекта,  - Картины «Наши друзья» - 1 набор.  Репродукции картин  Ю.Кугач «Хозяйка»  Использование моделей в изобразительной деятельности  Папка с моделями образцами рисунков.  Наглядный материал (картины);  Волк и семеро козлят  Лиса и журавль  Гуси-лебеди  Зайчата и Лута и Лута  Лесная полянка  Веселые путешественники  Друзья  Лиса (колобок)  Петрушка почтальон  Алёнушка. Левитан  Избушка на курьих ножках  Лиса и журавль  Животные за обедом  Лисята братья  Три богатыря  Набор по художественному творчеству:  Знакомим с портретной живописью  Знакомим со сказочно-былинной живописью  Четыре времени года  Картины художников:  Весенний дождь М.А. Герасимов  Ласточки А.Г. Сафаргалин  Утро. Медсестра Т.И. Лившиц  Начало зимы Б.Я. Ряузов  Старая деревня И.А. Вулох  Красное Сормово П.И. Котов  Хлеборобы В.И. Алтухов  Зимний пейзаж И.Э. Грабарь  Трактор на лесных работах А.А. Рылов  Прачки А.Е. Архипов  У дверей школы Н.П. Богданов-Бельский  Подсолнух И.Э. Грабарь  А.А. Пластов Костер в поле  Хлеб Т.Н. Яблонская  Первый снег А.А. Пластов  На пашне А.Н. Комаров  На полях Латвии Э.К. Илтнер  Колхоз Загорье Г.Г. Нисский  Иней Н.Д. Кузнецов  Свидание В.Е. Маковский  Розовая весна Н.М. Романдин  Подснежники А.М. Грицай  Березовая роща И.И. Левитан  Мика Морозов В.А. Серов  Ока зимой В.Г. Цыплаков  Пчелы звенят А.М. Герасимов  Половодье А.М. Грицай  Осень Н.И. Осенев  Грозовое небо Д.Я. Александров  До свиданья, земля Б.В. Окороков  Московский дворик Д.Я. Александров  Зеленое кружево А.А. Рылов  Золотая осень И.С. Остроухов  В суровый поход Ю.Н. Шибаев  Пейзаж с рекой А.А. Рылов  Октябрь И.И. Левитан  Март И.И. Левитан  Зимний пейзаж И.Э. Грабарь  Весенний день В.К.Бялыницкий - Бируля  Наборы конструктора  Призма из куба – 75 штук,  Призма из кирпичика – 78 штук,  Полусфера – 25 штук,  Цилиндры большие (красные) – 49 штук,  Полуцилиндры короткие – 51 штука,  Цилиндры широкие короткие – 50 штук,  Цилиндры узкие короткие – 100 штук,  Цилиндры широкие ( красные) – 25 штук,  Бруски 128 штук,  Кубики -8 штук,  Бруски – 72 штуки,  Цилиндры большие – 1 штука,  Конусы маленькие – 51 штукак,  Шары – 25 штук,  Кубики (желтые) – 98 штук,  Цилиндры большие (красные) – 49 штук,  Кубики (красные) – 98 штук,  Кирпичи (зеленые, синие) – 100 штук,  Кирпичи – 4 штуки,  Арка – 50 штук,  Полуцилиндр длинный – 50 штук,  Конусы большие – 25 штук,  Цилиндр узкий длинный – 100 штук,  Кирпичи (желтые, красные) – 100 штук,  Кубики (синие) – 49 штук,  Кубики (зеленые) – 49 штук.  Металлический конструктор – 12 наборов.  Познавательное развитие:  Наглядный материал (картины):  - Животные  Корова с теленком  Коза с козлятами  Ослы  Верблюд  Собака со щенятами  Кошка с котятами  Кролики  Овца с ягнятами  Домашний двор  Труд осла  Лошадь с жеребенком  Олени  Котенок  Щенята  Свинья с поросятами  Караван верблюдов  Кошка во дворе  Верблюдица с верблюженком  Собачья упряжка  Ослица с осленком  Овцы  Стадо коров на лугу  Овцы на пастбище  Колхозная ферма  Корова с теленком  Животные домашние:  Коза с козлятами  Ослы  Верблюд  Собака со щенятами  Кошка с котятами  Кролики  Овца с ягнятами  Домашний двор  Труд осла  Лошадь с жеребенком  Олени  Котенок  Щенята  Свинья с поросятами  Караван верблюдов  Кошка во дворе  Верблюдица с верблюженком  Собачья упряжка  Ослица с осленком  Овцы  Стадо коров на лугу  Овцы на пастбище  Колхозная ферма  Корова с теленком  Птицы  Сороки зимой  Утки и гуси  Куры  Утки  Курица с цыплятами  Птичий двор  Птицеферма  Времена года, природа:  Весна. Половодье  Весна на бульваре  Лето в лесу  Помощь зимующим птицам  Лето в деревне  Поздняя осень  Зима в лесу  Зимний пейзаж  Декабрь в города  Осенний день  Осень в парке  Осень в лесу  Осень в лесу  Зимние забавы  Зима в лесу  Октябрь, ноябрь  Зайцы в зимнем лесу  Зима. Кормим птиц  Профессии:  Смотритель маяка  Оленеводы  Столяр  Продавец  Рабочий  Врач  Повар  Доярка  Комбайнер  Птичница  Рабочий-строитель  Учитель  Токарь  Инженер  Воспитатель  Швея  Пианистка  Пекарь  Телятница  Комбайнер  Учительница  Повар  Педиатр  Садоводы  Тренер  Военный летчик  Парикмахер  Бухгалтер  Лесник  Тракторист  Повар  Закройщица  Водитель  Портниха  Маляр  Космонавт  Доярка  Машинист  Овцеводы  Учитель  Кинолог  Пограничник  Уход за козой  Конюх  Продавец  Машинист  Птичницы  Оленеводы  Парикмахер  Художник  Милиционер  Шахтер  Машинист  Тракторист  Почтальон  Комбайнер  Маляр  Библиотекарь  Ферма  Свиноферма  Вывоз сена на лошади  Птичница  Летчик  Портниха  Повар  Серия «мы играем»:  Играем матрешками  Играем с песком  Катаем шары  Едем в автобусе  Зимние забавы  Спасаем мяч  Едем на лошадке  Строим дом  Играем с песком  Катаемся с горы  Зимние забавы  Мы играем  Играем на полянке  Помогаем товарищу  Играем с пирамидкой  Летом  Чья лодочка  Дети играют в кубики  Едем на лошадке  Таня не боится мороза  Брат и сестра  Играем в поезд  Труд  Помогаем товарищу  Дети кормят курицу  Садим цветы  Серия «дошкольники м про природу»  Растения  Про зверей  Наши друзья  Зимние развлечения (строят горку и снеговика  Зимние развлечения (катаются на санках  Дикие животные:  Ежик  Утки  Белка  Семья белки  Волк  Волчья стая  Семья лисы  Медвежья семья  Медведь  Медвежья семья  Купание медвежат  Лоси  Лоси  Заяц  Заяц русак  Заяц  Семья ежей  Животные жарких стран:  Слон  Слоны у воды  Тигры у воды  Львы  Лев  Обезьяны  Животные севера:  Белые медведи,  Северные олени.  Города:  МГУ  Санкт-Петербург  Красная площадь  Кремль  улица города  Кремль, большой театр, Памятник Пушкину  Площадь Гагарина Москва  Собор Василия Блаженного  Город зимой  Дети в городе  Улицы города  Вечерняя Москва  Дети:  Плакат «Хорошо-плохо»  Дети с грибами заблудились в лесу  Дети кормят курицу  Дети на поляне  Дети провожают поезд  Дети у реки  Дети на даче  Заблудились  Саша и снеговик  Играем зимой  Моем куклу  Защитники отечества:  Лабиринт  Подвиг Осколки пролетели мимо  И в небе рядом друг  Схватка  Бессмертие  Есть связь  Задание выполнено  Подводный хирург  Перед вылетом на задание  Сапер должен быть внимательтным  Морская пехота в учебном бою  Постановка боевой задачи  Присяга на верность Родине  Учебные занятия ракетчиков  По следу нарушителя  Подготовка к занятиям  Нарушитель не уйдет  Десантники  Тренировки солдат  Морская пехота в учебном бою  Учебная ракетная атака |  |  |  |

**Руководитель О.Н. Лукач**

**М.П.**

**Приложение № 3**

**Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада комбинированного вида № 54**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование (виды) образовательных программ** | | **Учебные издания**  **(автор, наименование, год издания)** | **Количество**  **экземпляров** |
|  | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности | | | |
|  | **Обязательная часть**  **Познавательное развитие**  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с. | | **1** |
| 1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 64 с. | | **1** |
| 1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 80 с. | | **1** |
|  | 1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 | | **1** |
|  | 1. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребёнок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ под ред. О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-64 с. | | **1** |
|  | 1. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005, 28 с. | | **1** |
|  | 1. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.- 88 с. | | **1** |
|  | 1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд., испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48 с. | | **1** |
|  | 1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе десткого сада. Планы занятий.- 2.- изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 64 с. | | **1** |
|  | 1. Рыжова Н.А. программа «Наш дом-природа»: Блок занятий «Я и Природа»/ Текст публикуется в авторской редакции.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.- 192 с. | | **1** |
|  | 1. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. / авт.- сост. Горбатенко О.Ф.- Волгоград: Учитель, 2008.- 286 с. | | **1** |
|  | 1. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 48 с. | | **1** |
|  | 1. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.- 128 с. | | **1** |
|  | 1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 64 | | **1** |
|  | 1. Теплюк С Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 144 с. (2 ш.). | |  |
|  | 1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детскогосада. Практическое пособие для воспитателей ии методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП ЛакоцетинС.С., 2007 год | | **2** |
|  | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 | |  |
|  | Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО»,2011.- | |  |
|  | **Познавательная и энциклопедическая литература** | |  |
|  | 1. Потомучка/ Эдгар Филип; Пер. с англ. Л. Затолокиной.- М.: ООО «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 32 с. | | **1** |
|  | 1. Энциклопедиядля детей. Биология.- 6-е изд., испр./ ред. Коллегия: М. Аксёнова, Г. Вильчек и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007. – 672 с. | | **1** |
|  | 1. Рожков О.П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4 года жизни: Методические рекомендации/ О.П. Рожков, И.В. Дворова.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.- 192 с. | | **1** |
|  | 1. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.- СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.- 240 с. | | **1** |
|  | 1. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти своё «Я». Книга-путеводитель для ребёнка 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.- 72 с. | | **1** |
|  | 1. Надеждина Н.А. Вокруг света по Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран».- «Издательство Скрипторий 2003», 2005.- 112 с. | | **1** |
|  | 1. Юдин Г.Н. Главное чудо света.- 3-е изд., переработанное.- М.: Монолог, 1994.- 160 с. | | **1** |
|  | 1. Пьют ли рыбы воду? Первые вопросы и ответы о воде.- М.: «Кристина и К», 1993. | | **1** |
|  | 1. Растительный мир в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.- 64 с. | | **1** |
|  | 1. Дитрих А.К. Почемучка/ А. Дитрих, Г. Юрмин.- М.: Астрель: АСТ, 2005.- 333 с. | | **1** |
|  | 1. Вайнберг А. Детская энциклопедия астрономии/ Пер. с фр. Т.И. Алиевой.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 64 с. | | **1** |
|  | 1. История человечества/ Пер. с ит. И. Гореловой. – М.: ЗАО «Планета детства», ООО «Издательство Астрель», АСТ, 2001.- 48 с. | | **1** |
|  | 1. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия: Науч.-поп. Издание для детей.- М.: М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2007.-255 с. | | **1** |
|  | 1. Большая энциклопедия для дошкольника.- М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 1999. | | **1** |
|  | 1. Магическая школа. Энциклопедия для детей младшего школьного возраста.- М.: Издательский дом «ЮНИОН», 2007. | | **1** |
|  | 1. Марио Гомболи. Земля.- М.: Издательская группа «Прогресс», 1994. | | **1** |
|  | 1. Марио Гомболи. Человек. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1994. | | **1** |
|  | 1. Джованна Мантегацца. Мама и малыш.- М.: Издательская группа «Прогресс», 1995. | | **1** |
|  |  | 1. Марио Гомболи. Океан. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1994. | | **1** |
|  | 1. Марио Гомболи. Корабль.- М.: Издательская группа «Прогресс», 1995. | | **1** |
|  | 1. Марио Гомболи. Дом.- М.: Издательская группа «Прогресс», 1995. | | **1** |
|  | **Обязательная часть**  **Речевое развитие** | 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: первая младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.- 64 с. | |  |
|  | 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.- 64 с. | | **1** |
|  | 1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 112 с. | | **1** |
|  | 1. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей и родителей.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 152 с. | | **1** |
|  | 1. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 64 с. | | **1** |
|  | **Обязательная часть**  **Физическое развитие** | 1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 96 с. | | **1** |
|  | 1. Авторский коллектик Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г. Корнилова Т.Г., Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. \_ М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012 | |  |
|  | 1. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: Мозаика - Синтез, 2009.- 64 с. | | **1** |
|  | 1. **Обучение плаванию** | | **1** |
|  | 1. Пищикова Н.Г Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.- 88 с. | | **1** |
|  | 1. Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112 с. | | **1** |
|  | 1. Большакова И.А. «Маленький дельфин». Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений.- М.: АРКТИ, 2005.- 24 с. | | **1** |
|  | 1. Дружинин Б.Л. Как научить ребенка плавать.- М.: УЦ «Перспектива», 2006.- 32 с. | | **1** |
|  | 1. Игры и развлечения на воде/ Авторы-сост. Л.В. Мартынова, Т.Н. Попкова – М.: Педагогическое общество России, 2006.- 96 с. | | **1** |
|  | 1. Е.К.Воронкова. Программа обучения плаванию в детском саду.- СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 80 с. | | **1** |
|  | 1. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного о младшего школьного возраста: Методическое пособие.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.- 112 с. | | **1** |
|  | 1. Раз, два, три, плыви...: Методическое пособие для дошкольников образовательных учреждений/ Рыбак Н.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н.- М.: Обруч, 2010.- 208 с. | | **1** |
|  | 1. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие.- М.: Айрис-Пресс, 2003.- 80 с. | | **1** |
|  | 1. А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. Азбука плавания. | | **1** |
|  | **Обязательная часть**  **Социально-коммуникативное развитие** | 1. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 112 с. | | **1** |
|  | 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2008.- 128 с. | | **1** |
|  | 1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 144 с. | | **1** |
|  | 1. Куцакова В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 144 с. | | **1** |
|  | 1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 72 с. | | **1** |
|  | 1. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 128 с. | | **1** |
|  | **Познавательная и энциклопедическая литература для детей** | |  |
|  | 1. Техника для малышей. Первые шаги. Энциклопедия для младшего возраста.- М.: Росмэн, 2008. | | **1** |
|  | 1. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999 – 400 с. | | **1** |
|  | 1. Нуждина Т.Д. Мир людей. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду.- Ярославль: Академия развития, 2000. – 304 с. | | **1** |
|  | 1. Энциклопедия для мальчиков/ Сост. М.В. Бенякова, И.Н. Крайнева.- СПб: ТОО «РЕСПЕКТ», 1994. | | **1** |
|  | 1. Ричард Спарджен. Экология. Энциклопедия окружающего мира.- М.: «РОСМЭН», 1997. | | **1** |
|  | 1. Джейн Бингэм. На поискидоисторических животных/ Пер. с англ. В.В. Свечникова.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.- 32 с. | | **1** |
|  | 1. Дэвид Салария, Фиона Макдональд. Города, горожане и цивилизация. Энциклопедия для младшего и среднего школьного возраста.- М.: «РОСМЭН», 1994. | | **1** |
|  | 1. Толстикова М.А. Энциклопедия малыша.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.- 128 с. | | **1** |
|  | 1. Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей/ Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г.- М.: Филологическое общество»СЛОВО»; Эксмо, 2006.- 160 с. | | **1** |
|  | 1. Гржимек Б. Животные – жизнь моя: 50 лет: события и исследования/ Пер. с нем.; Науч. Консультант, авт. Предимл. Н.Н. Дроздов. М.: Мысль, 1993.- 298 с. | | **1** |
|  | 1. Популярный энциклопедический словарь. Европедия.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.- 1168 с. | | **1** |
|  | 1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.- М.: Мозаика - Синтез, 2007.- 80 с. | | **1** |
|  | 1. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 112 с. | | **1** |
|  | **Основная часть**  **Художественно-эстетическое развитие** | 1. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания.- М.: Мозаика - Синтез, 2009.- 352 с. | | **1** |
|  | 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 192 с. | | **1** |
|  | 1. Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методические пособия для детей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. | |  |
|  | 1. Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика - Синтез, 2007.- 96 с. | | **1** |
|  | 1. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 64 с. | | **1** |
|  | 1. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред.Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 144 с. | | **1** |
|  | 1. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 160 с. | | **1** |
|  | 1. Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 128 с. | | **1** |
|  | 1. Куцакова Л.В. творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-112 с. | | **1** |
|  | 1. Куцакова Л.В занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 64 с. | | **1** |
|  | 1. Куцакова Л.В занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 48 с. | | **1** |
|  | 1. Куцакова Л.В занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика - Синтез, 2007.- 48 с. | | **1** |
|  | 1. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшнго дошкольного возраста.- М.: ООО «Издательство Скрипторий 223», 2006-128 с. | | **1** |
|  | 1. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. Программа дополнительного образования.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 168 с. | | **1** |
|  | 1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.- 88 с. | | **1** |
|  | 1. Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработкизанятий./ Сост. Штейнле Н.Ф.- Волгоград: ИТД «Корифей».- 128 с. | | **1** |
|  | 1. Иванова О.Л. Рисунки, которые нас рисуют. Педагогическая диагностика художественного развития ребёнка.- СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.- 96 с. | | **1** |
|  |  | 1. Рябко Н.Б. Зянятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебно-практическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2007.-64с | | **1** |
|  | 1. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.- 80 с. | | **1** |
|  | 1. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.- 80 с. | | **1** |
|  | 1. Давыдова Г.Н. Пластилинография – 2.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.- 96 с. | | **1** |
|  | 1. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.- 96 с. | | **1** |
|  | 1. Изобразительная деятельность. Младшие и средние группы. разработки занятий./ Сост. Штейнле Н.Ф.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.- 128 с. | | **1** |
|  | 1. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2006.- 192 с. | | **1** |
|  | 1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 240 с. | | **1** |
|  | 1. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Поосбие для педагогов дошк. Учреждений М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- 176 с. | | **1** |
|  | 1. Художественная литература. Младшая группа. Разработки занятий./ Сост. О.И. Бочкарева.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с. | |  |
|  | 1. Ладушки. И. Каплунова, И. Новооскольцева. Праздник каждый день/ программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. | |  |
|  |  | 1. Ладушки. И. Каплунова, И. Новооскольцева. Праздник каждый день/ программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. | |  |
| 1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 304 с. | |  |
|  | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности** | | | |
|  | **Обязательная часть** | 1. Мурашова И.Ю и др. «Программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» [И.Ю. Мурашова, Е.Ю. Саватеева, Т.А. Комаровская, Л.В. Магазинникова, Т.А. Цедрик] / Программы логопедической работы в соответствии с ФГОС и ФГТ // Под ред. Т.Б. Башировой, канд. пед. наук, зав. кафедрой коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО. Иркутск, 2012г. С. 8-53. | | **1** |

Заведующий МБДОУ детского сада комбинированного вида № 54 О.Н. Лукач