

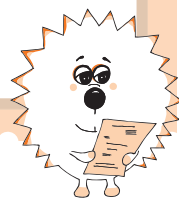
ПАМЯТКИ, КАК ПРОВОДИТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ РАБОТУ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

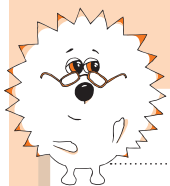
ЧТО НАДО ЗНАТЬ О ДЕТЯХ С ЗПР

У детей с задержкой психического развития замедлен темп развития психических процессов, это чаще проявляется в старшем дошкольном возрасте и выражается в недостаточности общего запаса знаний, бедности представлений о мире, незрелости мыслительной сферы, низкой произвольности познавательных процессов, преобладании игровых интересов, быстром утомлении в интеллектуальной деятельности. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно продуктивнее в использовании помощи. Индивидуальный подход в работе с детьми с ЗПР будет зависеть от того, какое ограничение развития выражено больше. У одних детей в коррекции в первую очередь нуждается эмоциональная сфера – могут проявляться различные виды инфантилизма. У других детей будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Направьте свои усилия на снятие эмоционального напряжения и создание эмоционально-комфортной среды для ребенка. Развивайте познавательную активность. Целенаправленно развивайте познавательные процессы: восприятие, наблюдательность, продуктивные способы запоминания, умение равномерно распределять внимание; процессы мышления: анализ, синтез, обобщение, классификация, умозаключения, понимание причинно-следственных связей. Развивайте также общую и мелкую моторику рук, навыки эмоциональной саморегуляции.

Упражнения для детей с ЗПР. Игры и упражнения: движение под музыку, звукодыхательные упражнения, арт-терапия, психогимнастика, игры на развитие внимания («Что изменилось?», «Найди отличия», «Что задумал нарисовать художник?», «Кто хлопнул?»), игры на развитие восприятия («Из каких фигур состоит предмет?», «Составь целое из частей», «Цветовое лото», «Сколько времени показывают часы?», «Я начинаю, ты продолжай»), игры на развитие мышления (игры-обобщения, игры-классификации, «Бывает – не бывает», загадывание загадок), игры на умение управлять эмоциями («Доброе зеркало», «Нарисуй настроение», «Расскажи, о чем плачешь», «Вспомни хорошее»), игры на развитие памяти («Перескажи», «Сделай так же», «10 слов: запомни и назови через час»), игры на развитие воображения («Пантомима», «Дорисуй», «Закончи сказку»).





ЧТО НАДО ЗНАТЬ О ДЕТЯХ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Любое нарушение слуха влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Выстраивайте свою работу в тесном взаимодействии с педагогом-дефектологом, но не забывайте, что у вас разные сферы деятельности. За коррекцию развития речевой функции в большей степени отвечает педагог-дефектолог, а педагог-психолог проводит работу по улучшению процессов запоминания, хранения и воспроизведения информации, формированию мыслительных операций, что, в свою очередь, будет повышать эффективность логопедической работы. Личностное развитие и поведение неслышащего или слабослышащего ребенка также имеет особенности и нуждается в коррекции.

Обучайте детей специальным способом запоминания информации (мнемотехника). Приемы мнемотехники: размышления вслух, составление рассказов об увиденном во время прогулки/экскурсии, комментирование выполнения произвольных действий, например, решения математической задачи.

Нарушение слуха влияет на формирование всех мыслительных операций. Из-за этого детям с нарушениями слуха трудно использовать теоретические знания на практике.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с тем, что они медленно овладевают словесной речью. Используйте специальные упражнения на развитие словесно-логического мышления



Упражнения для детей с нарушениями слуха

Упражнение «Сочини сказку». Цель: развивать слуховую память, увеличить объем запоминания. Предложите детям коллективно составить сказку: один начинает, другой продолжает. В конце все дети должны воспроизвести сказку с начала до конца.

Упражнение «Разучиваем игры». Цель: развивать способности произвольного запоминания. Проговаривайте правила детских игр, наблюдайте за запоминанием порядка действий.

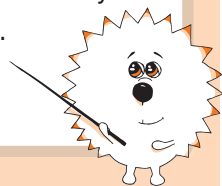
Упражнение «Угадай, кто говорит?». Цель: развивать персонифицированное слуховое восприятие. Ребенок должен угадать, кто позвал его по имени, не видя говорящего, запомнить его голос и идентифицировать.

Упражнение «Комплименты». Цель: развивать умение оказывать положительные знаки внимания окружающим людям, навыки коммуникации. Дети по очереди говорят и выслушивают комплимент в адрес друг друга, учатся благодарить.

Упражнение «Закончи фразу». Цель: формировать умение осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них. Предложите закончить фразы: «Моя любимая игрушка... Мой лучший друг... Мое любимое блюдо... Мой любимый праздник... Мой любимый мультфильм... Моя любимая сказка... Моя любимая песня...».

Упражнение «Разговор по телефону». Цель: сформировать навыки коммуникации с незнакомым партнером дистанционно, не видя его. Ребенок должен разговаривать с воображаемым собеседником по телефону.

Другие упражнения. «Запоминаем слова (картинки)», цель – развить слуховую/зрительную память. «Игры с запахом», цель – развить обонятельную память. «Игры с формой», цель – развить осязательную память.



ЧТО НАДО ЗНАТЬ О СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЯХ

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей. Повышайте самооценку слабовидящего ребенка. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план.

Формируйте игровые навыки. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей. Не забывайте компенсаторные функции организма. Компенсировать недостатки в работе зрительного анализатора возможно, развивая двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения. Обратите особое внимание на развитие эмоциональной сферы. Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Развивайте навыки адекватного поведения, так как детям с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствующей или слабо развитой неречевые формы общения.



Упражнения для слабовидящих детей. «Поделись игрушкой», «Играем вместе», «Как усидеть вдвоем на узкой скамеечке», «Разойтись на узком мостике», «Принесите друг другу радость», «Ласково позовем по имени», «Ты иголка, а все дети - нитка», «За что себя можно похвалить», «Доброе зеркало», «Танец самовыражения», «Расскажи мне правила игры, я забыл(а)», «Придумай интересное окончание скучной игры», «Выбирай, какую хочешь роль», «Давай вместе придумаем новую игру», «Тренируем эмоции», «Лото настроений», «Рисуем настроение», «Рассмешить царевну Несмеяну», «Угадай на ощупь», «Что лежит в мешочке», «Язык тела» (ребенок должен угадать, какую геометрическую фигуру нарисовал педагог на спине, на ладони), «Что спрятано в песке», «Загадочные следы» (оставлять на песке отпечатки ладони, соединяя поочередно 2, 3, 4 пальца), «Змейка в песке».

ЧТО НАДО ЗНАТЬ О ДЕТЯХ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

Планируйте и проводите коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ с ранним детским аутизмом только индивидуально. Постарайтесь расположить к себе ребенка, заслужить его доверие, иначе ребенок по отношению к вам будет применять защитные механизмы в форме отказа от любых контактов. Ваша главная задача – провести социальную адаптацию ребенка. Развивайте у ребенка коммуникативные навыки, включая все средства, – речь, мимику, пантомимику. Следите за своими эмоциями, будьте «эмоциональным эталоном» для ребенка, учитесь проявлять и контролировать свои эмоции. Ни на чем не настаивайте, только предлагайте. Предлагайте новое постепенно, маленькими порциями. Если ребенок повторяет какую-то фразу и заглядывает вам в лицо, спокойно и с улыбкой повторите то, что он говорит несколько раз. Старайтесь по возможности удовлетворить все возникающие у ребенка желания, если это невозможно, подберите альтернативу.



Упражнения и тренинги для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и ранним детским аутизмом. «Что такое хорошо, а что такое плохо?» (подробное разъяснение норм морали), «Одень и накорми куклу», «Покати мяч», «Открой, закрой, зашнуруй, застегни», «Стереотипная игра для развития чувства комфорта» (игра с четкими правилами, повторяется несколько раз без изменений условий и персонажей, без смены ролей), обучение просьбам (формируем навыки выражать свои желания в понятной для людей форме, рассказывание социальных историй с их объяснением, сенсорные игры (с песком, с водой, с пеной, со светом, с крупами и т. д.).



ЧТО НАДО ЗНАТЬ О ДЕТЯХ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести. Планирование и определение задач для индивидуальной коррекции осуществляется после комплексной диагностики с участием разных специалистов: врачей, педагога-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Обратите внимание на мышечное напряжение, оно может стать причиной эмоционального напряжения. Развивайте навыки «социального выживания», умение обратиться за помощью к любому, рядом оказавшемуся человеку. Развивайте навыки «телесного пространства» - умение владеть своим телом, быть максимально самостоятельным и обходиться без посторонней помощи, насколько это возможно. Развивайте навыки быстрого освоения внешнего пространства. Формируйте умение ориентироваться в новом незнакомом месте, видеть опасности и умело их избегать, адаптироваться к «некомфортной» и «недоступной» среде.

