

## Экологические игры

### «Отгадайте, что за растение».

**Цель:** учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

**Ход игры.** Взрослый называет ребёнку один самый характерный признак растения, должен угадать само растение. Например, белый ствол (берёза); красная с белыми точками шляпка (мухомор) и т. д.

### «Что я загадала?»

**Цель:** закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление.

**Ход игры:** Взрослый загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если ребенок его отгадал, загадывает следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. **Например:** «Яйцо» - овальное, белое, хрупкое, сверху твердое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, даже в городе, из него вылупляются птенцы.

### «Узнай и покажи»

**Цель:** закреплять знания об объектах живой природы.

**Ход игры:** Взрослый показывает картинку или называет ребёнку объект живой природы. Ребенок должен изобразить способ передвижения этого объекта.

**Например:** при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

### «Полезные – не полезные»

**Цель:** закрепить понятия полезные и вредные продукты.

**Материалы:** карточки с изображением продуктов.

**Ход игры:** Разложить с одной стороны стола то, что полезно, на другой – что бесполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т. д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, фанта и т. д.

### «Что из чего сделано?»

**Цель:** учить детей определять материал - из которого сделан предмет.

**Материалы:** деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т. д. (на выбор взрослого из разного материала).

**Ход игры:** Ребенок вынимает из мешочка разные предметы и называет, указывая, из чего сделан каждый предмет.

### «Угадай, где капелька»

**Цель:** закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

**Материалы:** Взрослый может сам нарисовать карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

**Ход игры:** Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Ребенок может разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

### «Угадай, что в мешочке?»

**Цель:** учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

**Материалы:** мешочек, продукты или муляжи если есть (овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и д. р.).

**Ход игры:** Перед тем как вытащить предмет из мешочка ребенок называет его характерные признаки.

### «Воздух, земля, вода»

**Цель:** закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** Взрослый называет слово «воздух» ребенок, поймав мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов (Можно в эту игру поиграть наоборот. Взрослый называет объект природы «сорока», а ребенок «воздух» и т. д.